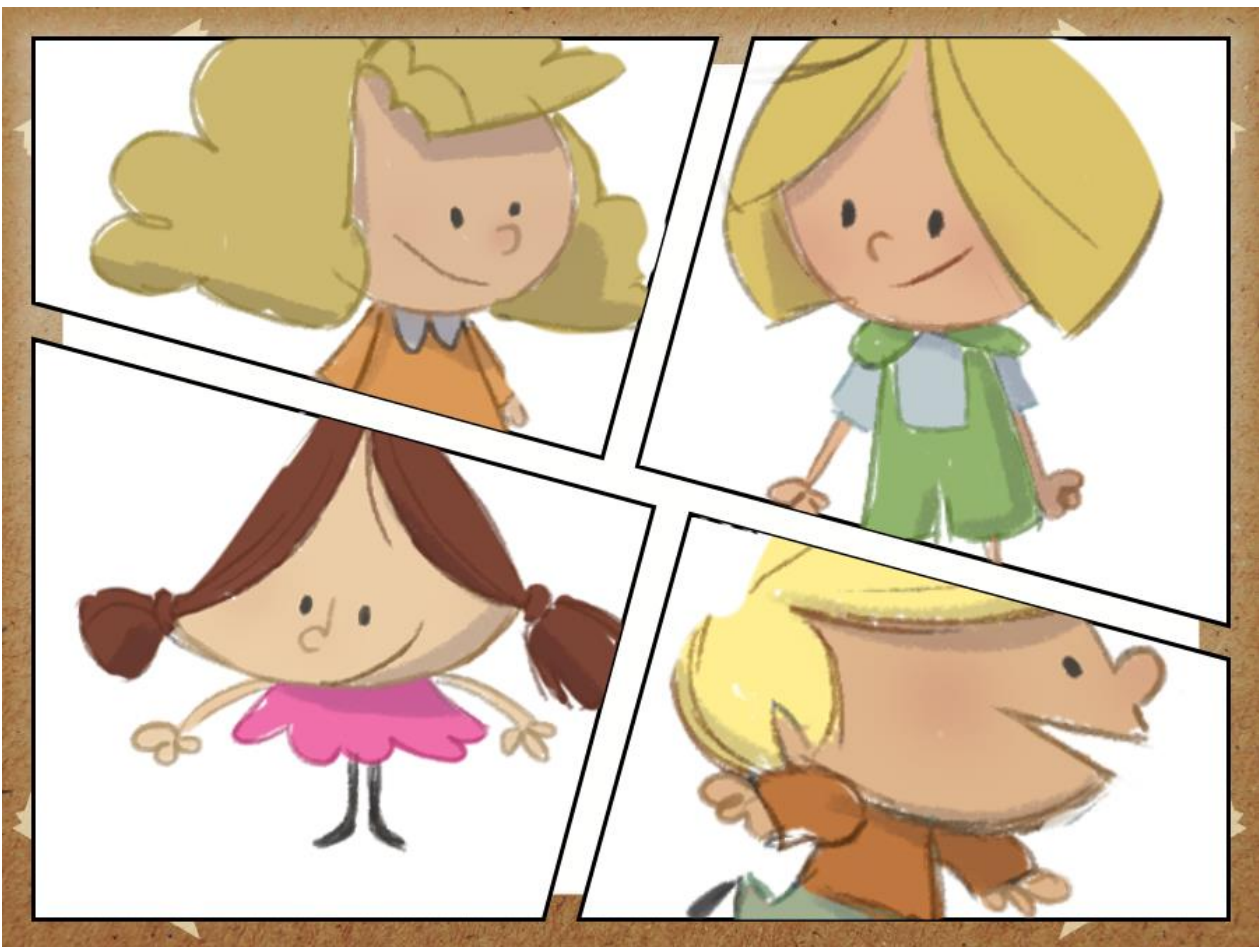


# Evaluering

## af arbejdet med den pædagogiske læreplan



**Institution: Troldehusene**

**Dato: den 15. marts 2024**

## **Forord**

### **Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3**

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

### **Dagtilbudsloven § 15**

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

### **Dagtilbudsområdet i Skive Kommune**

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC'er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i

dagtilbuddet.

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC'erne/praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på, som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, fx morgenstund, leg og social udvikling.

### Børn i udsatte positioner

- Vi har arbejdet med at etablere specifikke rum, hvor børn i udsatte positioner kan skærmes med tæt voksenkontakt.
- Vi har prioriteret 1:1 indsatser for at styrke og udvikle børnene i de udsatte positioner.
- Børnefællesskab for børn i udsatte positioner har haft stor opmærksomhed, både for at tilgodese det enkelte barn samt den øvrige gruppe.
- Vi er opmærksomme på at minimere stigmatisering, fra andre børn og forældre, og har derfor øje for positiv bekræftelse og "at lyse på det der virker" for det enkelte barn.
- Der er iværksat flere pædagogiske tiltag, fx en keyhanger, som skal synliggøre hvilket personale der er sammen med, og har ansvaret for, barnet i den udsatte position.
- Vi tilgår børnene ud fra nærmeste udviklingszone og individuelle behov.

### Daglige rutiner

- Vi arbejder med struktur og organisering blandt personalet, for at kunne undgå (for meget) ventetid i forbindelse med overgange til nye aktiviteter, lege og/eller garderober.
- Vi arbejder med at give tid og rum til deltagelse i hverdags aktiviteter.
- Vi arbejder med selvhjulpethed lige fra dagligdags gøremål til af- og påklædning i garderoben.

## **Relationer**

I forbindelse med KIDS tilsyn i oktober 2023 har vi skærpet opmærksomheden omkring, og haft særligt fokus på, det relationelle arbejde.

- Der arbejdes med deltagelse i leg og aktivitet
- Personalets deltagelse i leg har stor prioritet
- Der har været et Marte Meo forløb i Troldehaven
- Der arbejdes i mindre grupper, hvor børnene leger, samarbejder og lærer hinanden at kende på tværs
- Der er etableret førskole gruppe i Skovhytten, hvor de ældste fra Troldehaven og Troldegården er sammen
- 

## **Måltider – MADRO**

Vi har, på fælles personalemøder det sidste år, haft særlig fokus på måltider ud fra konceptet MADRO. Dette har udmøntet sig i en måltidspolitik.

- Samværet rundt om måltider koncentrerer sig mere om kvalitetsskabende dialoger end mad
- Der skelnes ikke mellem sund/usund
- Der guides og opfordres til at børnene selv regulerer deres indtag samt hvad de vælger fra madpakken
- Vi har udarbejdet en ny måltidspolitik

## **Legemiljøer indendørs**

- Der har været afsat midler til at videreudvikle legemiljøerne inden døre. I den forbindelse er der indkøbt diverse legetøj samt udsmykning
- Legemiljøer i Troldehusene udvikles løbende med øje for børnegrupperne – ud fra hvilke interesser børnene har.
- Vi er opmærksomme på at legetøj er tilgængeligt, at rammerne indbyder til leg og etablering af legezoner, derud over fokus på aktivitetsniveau (høj/lav).

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at **etablere en systematisk evalueringskultur**. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metode fx ICDP, Marte Meo, PLC.

Vi har arbejdet med PLC som evalueringsredskab, og her sat fokus på områder i hverdagen, hvor tingene ikke fungerer optimalt. Det har været overgange, hvor det blev uklart for børnene, hvad der skulle ske, og hvor strukturen omkring medarbejdernes roller kunne optimeres. Der arbejdes med timelines, hvor personalet skulle forholde sig til hverdagen, og blive opmærksomme på hvor de og børnene blev udfordret.

Vi har arbejdet med Marte Meo i forhold til relations arbejdet. Vi har en konsulent inde over til at udvikle denne del. Medarbejderne har tidligere fået grundkursus i Marte Meo, derfor valgte vi denne metode.

Vi arbejder med fælles temaer på tværs af Troldehusenes afdelinger, så vi sikrer at vi når omkring alle 6 læreplanstemaer. Vi tager fokusområder fra det fælles pædagogiske grundlag, så vi øger bevidstheden omkring, hvad vi lige nu har fokus på, og hvad børnegrupperne har brug for. Det er temaer som gør det muligt at arbejde meget differentieret i de forskellige afdelinger og stuer, da det naturligvis afhænger af børnegruppen og personalet hvordan man griber opgaven an.

## Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet med at udarbejde den **skriftlige pædagogiske læreplan**, fx om I har afholdt en pædagogisk weekend, haft oplæg fra interne eller eksterne m.v.

Vi har brugt vores fælles personalemøder til arbejdet med den pædagogiske læreplan, hvor vi har taget temaer op, lavet gruppearbejde omkring PLC'er som vi har brugt i læreplanen. Vi har udviklet PLC'en så den starter med en praksisfortælling, og dermed inddraget dette redskab i evalueringsdelen.

Vi har en arbejdsgruppe med de faglige fyrtårne og ledelsen, som tilrettelægger fælles emner ud fra den pædagogiske læreplan. Det har været emner som bl.a. arkitektur, og her bruges PLC'en også som evalueringsredskab.

Vi har haft oplæg af Inge Lise Knudsgaard om temaet leg – og dets betydning, og det vil være et fælles fokus i det kommende år.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg mindst 1 gennemført PLC/praksisudvikling pr. læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner), som I har arbejdet med i jeres pædagogiske læreplan de seneste to år.

### Hvad var temaerne i vores PLC'er/praksisudvikling?

Her skriver I kort, hvad I satte fokus på i jeres arbejde med udvikling af dele af læringsmiljøet. Hvad var det, som I ønskede at undersøge og praksisudvikle?

### Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Planlagte vokseninitierede aktiviteter	
<b>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</b> <b>Max. 3 eksempler</b>	Det er formiddag og vi har lige holdt samling. Studerende nævner de fire børn, der i dag skal være med til yoga sammen med hende. Da vi er færdige med samling, sætter vi os ved bordene, og skal spise vores frugt (madpakke 1). W sidder ved studerendes bord. Han siger, at han ikke gider være med til yoga. De to snakker lidt om det, og hun siger, at hun da kan huske, at han var rigtig dygtig til det sidste gang. Da vi alle er færdige med at spise, og børnene skal have vasket hænder, kommer studerende hen til mig og siger, at W ikke vil deltage i dag. Jeg siger til hende, at hun bare skal tage de tre andre med, og at jeg nok skal komme med W. Jeg kalder på ham, men kan ikke finde ham. Han har gemt sig, og da jeg finder ham og siger, at han skal til yoga, begynder han at græde, og siger igen, at han ikke vil være med til yoga. Jeg siger "Det skal du, for det har de voksne bestemt, og at det nok skal blive sjovt. Studerende har også sagt til mig, at du var rigtig god til det." Jeg hjælper ham af udetøjet, og følger ham helt ned til yoga, hvor han møder en smilende studerende, der er klar til at

	tage imod ham, og vise ham hvor hans måtte er. I mellemtiden er han holdt op med at græde.
<b>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</b>	Alsidig personlig udvikling. Krop, sanser og bevægelse.
<b>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</b>	W har sjældent lyst til at deltage i aktiviteter. Han kan ikke lide at være midtpunkt. Vi er opmærksomme på at stille ham aldersvarende krav. Han har uro i kroppen. Sidder meget urolig når vi spiser/holder samling. Kan have svært ved at holde fokus.
<b>Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....</b>	Arbejde med W's motivation. Hjælpe ham ned i gear – i ro. At det er okay, at han er observerende og får lov til at sidde og kigge, indtil han selv er klar. At der er plads til, at han kan være med på sit eget niveau.
<b>Vi vil derfor undersøge...  Metoden bliver....  Næste skridt bliver at....</b>	Samarbejde med forældrene, så de også bliver opmærksomme på at give ham alderssvarende krav – f.eks. at han selv skal gå fra bilen af, ind og ud af børnehaven. Kan I mærke en forskel i hjemmet efter tid? Kan vi se en forskel til middag/samling på hans måde at være i det? Oplever vi en W, der deltager i de aktiviteter, vi tilbyder ham?



## Børneinitierede aktiviteter

Børneinitierede aktiviteter	
<p><b>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</b></p> <p><b>Max. 3 eksempler</b></p>	<p>Klokken er ca. 12.00. Vi har lige spist madpakke 2 og er på legepladsen. Der er kun en voksen på legepladsen, da sovebørnene er ved at blive puttet.</p> <p>To piger og en dreng (alle 5 år) går i gang med at bygge et hus af de store røde kasser. De samler tæpper, gryder og spande og indretter med flere områder til bl.a. at lave mad og sove. Der kommer to 4-årige drenge, som begynder at vælte kasserne, og de tre 5-årige skælder ud, råber og den ene skubber til de to drenge. Jeg går hen og spørger, om de to drenge gerne vil være med til at lege og bygge huset. Den ene siger "ja"; mens den anden tager tilløb til at køre en gocart ind i byggeriet. Jeg stopper ham, går ned i knæ og spørger, om han gerne vil være med i legen. Han nikker.</p> <p>Den ene 5-årige pige (X) siger: "Hvis I vil være med, skal I finde nogle flere kasser, som vi kan bygge med". Jeg hjælper med at sætte en vogn efter gocart'en, så de kan samle kasser rundt om på legepladsen. Byggeriet fortsætter i takt med, der kommer flere byggematerialer og de bygger sammen et stort hus. De 5-årige aftaler og forhandler om, hvordan byggeriet skal være. X foreslår, at de skal bygge et lege-bål foran huset og siger til de to 4-årige, at de skal samle pinde og grene. De to 4-årige begynder at køre rundt på legepladsen og samle pinde sammen på go-car og vogn. De kører tilbage til huset og de bygger alle i fællesskab et bål, hvor der laves mad på.</p>
<p><b>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</b></p>	<p>Social udvikling</p> <p>Kommunikation og sprog.</p>
<p><b>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi</b></p>	<p>Vigtigheden i at der er voksne (eller andre børn), der kan guide og støtte de børn, der har særligt brug for det f.eks. pga manglende sproglige eller motoriske færdigheder.</p>

<b>opmærksomme på at....</b>	
<b>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</b>	Læringsmiljøer der tydeligt viser, hvilke lege kan man lege her. Give børnene kompetencer til f.eks. hvordan man kan bygge med de røde kasser, så det bliver mere stabilt og ikke vælter så nemt.
<b>Vi vil derfor undersøge...</b>	Hvad interesserer den nuværende børnegruppe sig særligt for? Er der nogle lege, der ikke "er plads til" på legepladsen?
<b>Metoden bliver....</b>	Ved at tale med og observere børnene, vil vi undersøge ovenstående (børneinterviews og observationer).
<b>Næste skridt bliver at....</b>	Børnene skal herefter selv være med til at skabe og indrette legemiljøer på legepladsen.

## Leg

Leg	
<b>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</b> <b>Max. 3 eksempler</b>	<p>På legepladsen har to drenge fundet på en leg med traktorer. Det er tydeligt at uenigheden ophober sig, idet drengene begynder at råbe, men jeg vælger at afvente lidt endnu for at se om drengene selv finder ud af det. Drengene kalder på mig, og først der vælger jeg at gå over mod dem. F slår ud efter L. L begynder at græde, og jeg står nu ved drengene. Jeg spørger nysgerrigt indtil hvad der er sket, men drengene er selv usikre omkring svaret hertil, og L fortæller blot at F slår. F bliver igen vred. Jeg prøver at spørge F hvorfor han bliver vred, men dette vil han ikke italesætte. I stedet råber han, at han vil være alene og slår med armene. Jeg prøver at anerkende hans frustration ved at nævne at jeg godt kan se han er meget vred lige nu, men om han har lyst til at gå med mig. F råber dog igen at han vil være alene, og han vælger at sætte sig over for sig selv, i hjørnet af legepladsen. I mellem tiden vælger jeg at lade F gå for sig selv, mens jeg trøster L. Gråden går hurtigt over, og L finder i stedet en anden leg at være en del af. Efter et stykke tid, 10 minutter cirka, vælger F at finde en leg, som han kan være med i. F vælger at komme tættere på mig, og jeg griber derfor chancen til at spørge F om han er okay. Dog kan jeg godt mærke at jeg har svært ved at nå indtil ham, idet hans respons er at han ikke vil tale om det.</p> <p>Senere på dagen opstod lignende dilemma, hvor jeg italesætter overfor F, at det er vigtigt at han forstår, at man ikke slår, og at det gør de andre børn kede af det. F siger gentagne gange at han ikke kan høre mig, og jeg når derfor heller ikke indtil ham i denne omgang.</p>

<b>Hvilke læreplanstemmer er særligt i spil?</b>	Alsidig personlig udvikling og sociale udvikling.
<b>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemmer bliver vi opmærksomme på at....</b>	Hvordan ser F's relationer ud? Har han venner? Hvorfor og hvornår bliver han vred? Bliver han afvist i legen? Hvordan reagerer F i de voksnes krav til ham? Hvordan er han deltagende i samling? Er han i mange konflikter i løbet af dagen?

<b>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle ....</b>	Vi vil støtte ham i hans evne til at udvikle empati. Gøre brug af video, og være opmærksomme på at iagttage ham i legen med de andre børn. Vi vil være opmærksomme på at der sidder en voksen ved siden af F til samling.
<b>Vi vil derfor undersøge...</b>  <b>Metoden bliver....</b>  <b>Næste skridt bliver at...</b>	Hvordan oplever forældrene F hjemme og i legen med venners børn?  At arbejde målrettet med turtagning. Tage en snak med F om hvem hans venner er, hvilken leg han godt kan lide, hvor han godt kan lide og lege osv.  Vi vil arbejde med F i en mindre gruppe.

## Spontane aktiviteter

<b>Spontane aktiviteter</b>	
<b>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</b>  <b>Max. 3 eksempler</b>	Vi var på legepladsen og tænkte at det kunne være dejligt at få ryddet op omkring vores bålplads.  Vi tændte bål hvor børnene måtte kløve lidt brænde til optænding. Vi havde en del haveaffald, heriblandt et gammelt juletræ og vi fandt save frem så børnene kunne save det i mindre stykker. De puttede de små stykker på bålet. De skulle passe på ikke at putte for meget på for det var meget tørt, så flammerne blev lidt høje. Vi oplevede at nogle ikke turde putte grenene på selv, mens andre turde fra start, var der nogle børn som fandt modet undervejs i processen og ved guidning fra voksne.

	Derefter var der nogle børn som hjalp med at feje og samle sand op omkring bålpladsen. Børnene fik sand samlet i trillebøre og kørte det ned i sandkassen igen. Trillebøren var tung, nogle kunne selv, mens andre måtte bede om hjælp.
<b>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</b>	Natur, udeliv og science Alsidig personlig udvikling Krop sanser og bevægelse
<b>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</b>	Børnene føler at de er værdifulde, og at de gør noget for at tingene kan lykkes. De er en del af fællesskabet. De udfører opgaver som styrker deres sanser (lugt fra bål, mærker varmen fra bålet) Det træner deres råstyrke ved at løfte de tunge trillebøre.
<b>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</b>	Vi oplevede generelt meget engagerede børn og voksne, der var fælles om aktiviteten. Her kunne alle være med på hver deres præmisser. Derfor vil vi bestræbe os på at vi i højere grad vil inddrage børnene i hverdagsaktiviteter sammen med de voksne. Det er vigtigt at børn føler sig værdsat og værdifulde medspillere.
<b>Vi vil derfor undersøge...</b>  <b>Metoden bliver....</b>  <b>Næste skridt bliver at....</b>	

## Daglige rutiner

Daglige rutiner	
<p><b>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</b></p> <p><b>Max. 3 eksempler</b></p>	<p>Det er vigtigt at have fokus på børnenes perspektiv.</p> <p>Involvering af børneperspektivet giver indsigt i andre former for læringsmiljøer</p> <p>F. eks at børn kan have brug for flere pauser i hverdagen, og særligt børn med udfordringer</p> <p>Eksemplet vi vælger, er at enkelte børn holder en pause midt på dagen</p>
<p><b>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</b></p>	<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Social udvikling</p>
<p><b>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</b></p>	<p>Vi oplever at nogle børn trænger til en pause i løbet af dagen.</p> <p>Vi vil gerne undersøge, hvilken betydning en pause har for barnet</p> <p>Hvilke muligheder har vi for at barnet kan afvikle en pause?</p> <p>Vi vil være nysgerrige på, om vi kan være med til at ekskludere eller stigmatisere et barn pga pausen</p> <p>Skal man bruge ordet pause?</p> <p>På hvilken baggrund får barnet en pause (konflikt/fast tidspunkt?)</p> <p>Hjælper det barnet med en pause?</p> <p>På hvilket perspektiv får barnet en pause? Er det barnets behov, forældre ønske eller er det personalets vurdering?</p> <p>Hvordan tilbyder vi en pause?</p> <p>Har alle børn brug for en pause i løbet af dagen? Tilgodeser vi dem alle?</p>

	<p>Nogle børn får naturlig en pause i løbet af hverdagen i form af middagssøvn</p> <p>Barnet får ofte pausen alene</p> <p>Vi bruger ofte bog, spil, lego, stille musik, legetøj, i pausen. sjældent Ipad</p> <p>Når vi afvikler pausen, tænker vi på, hvad der er bedst for barnet.</p> <p>Vi skal være obs på hvordan barnet kommer ind i legen med de andre børn efter pausen</p> <p>Vi har forældre, der ønsker at deres barn får en pause i løbet af dagen</p>
<b>Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....</b>	<p>Vi ønsker, at der opstår færre konflikter for barnet</p> <p>Vi ønsker, at barnet trives bedre i dagligdagen</p> <p>Vi ønsker, at barnet har mere overskud til at indgå i fællesskaber/at skabe relationer/at selvregulerer/at lære</p> <p>Vi ønsker at barnet får mindre uro i kroppen/ro i hovedet</p>
<b>Vi vil derfor undersøge...</b>	<p>Vi vil være nysgerrige på, hvordan vi afvikler pausen bedst muligt for det enkelte barn. Med udgangspunkt i artiklen "Pause eller skammekrog"?</p> <p>Vi skal være mere bevidste om at afvikle pausen for et barn på en måde, hvor vi ikke er med til at stigmatisere eller ekskludere barnet</p> <p>Hvilke muligheder/metoder gør vi brug af når vi tilbyder barnet en pause? (f.eks. Lego, spil, stille musik, Ipad, puslespil eller Fællesskab)</p> <p>Vi skal huske at bruge pausen for barnets skyld, og ikke bruge pausen som redskab til konfliktløsning</p> <p>Vi skal være obs på ikke at fastholde barnet i en negativ rolle</p> <p>Vi skal reflektere og følge op på, hvordan pausen virker for barnet</p> <p>Vi ønsker at skærme barnet fra den naturlige larm/støj, der er i institutionen</p>
<b>Metoden bliver....</b>	<p>At afprøve nye metoder ift. Pausen (f.eks. Mindfulness musik)</p>



<b>Næste skridt bliver at...</b>	Give barnet mulighed for at være i fællesskabet ved at holde pausen sammen med et andet barn. Vi vil fokusere på at bruge en sans ad gangen Vi vil evaluere pausen til stuemøderne Vi skal lave observationer af barnet Vi skal holde øje med negativ/positive forandringer af barnets adfærd Vi skal evaluere pausen for det enkelte barn hver uge til stuemøderne Hvordan er trivslen/fællesskabet i gruppen
----------------------------------	--

## I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

Her beskriver I **kort**, hvordan I, ift. til de valgte handlinger, holdt øje med og opsamlede pædagogisk dokumentation af udviklingen af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fx observationer, videoptagelser, børneinterviews, tegninger, foto m.v.

Dette punkt er et udviklingspunkt for personalet i Troldehusene.

Der dokumenteres i form af foto og video af planlagte såvel som ikke planlagte aktiviteter, samlinger og leg.

## Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** en opsamling på jeres PLC/praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne. Hvordan gjorde responsen, som I fik opsamlet undervejs jer klogere på det, I ønskede at undersøge og praksisudvikle. Hvad fik børnene lært af det I gjorde? Hvad fik I lært af det I gjorde? Hvad ved I nu, som I ikke vidste før?

- Vi lærte at vi, som personale, skal være mere nærværende og deltagende i leg og aktivitet.
- Vi skal være bevidste om egen rolle
- Vi skal være bevidste om at give tid og være tålmodige, at vi skal være statister i børnenes leg og ikke være styrende
- At vi er bevidste om børnenes interesser med øje for indretning og børn leg
- At børnene mærker demokrati – At deres stemme bliver hørt
- At børnene føler sig set, hørt og forstået

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

Her skriver I **kort**, hvordan I, på baggrund af det I har gjort, det I har lært og det som I ved nu, hvad bør I så gøre nu? Og giver det anledning til at justere jeres skriftlige læreplan?

- Der er arbejdet med organisering og struktur blandt personalet
- Børnene i udsatte positioner, med særlige behov, bliver imødekommet på bedst mulig måde i forhold til de ressourcer der er til stede
- Vi har fået en anden opmærksomhed på leg - og prioritere legen højere nu
-

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Har I fx drøftet, hvad I har sat fokus på i jeres praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne.

Forældrebestyrelsen har ikke været inddraget ret meget i forhold til den pædagogiske læreplan.

Vores år har været præget af de politiske beslutninger, lukning af Troldebakken, sammenlægning af Troldebakken og Troldegården, vuggestue planer og oprettelse af nye tilbud til de kommende skolebørn.

KIDS tilsynet har givet anledning til orientering og snakke i forældrebestyrelsen omkring kvalitet og det fremadrettede arbejde i Troldehusene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen er en svær størrelse og bestemt et arbejds punkt fremover.

## Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx leg, rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, som I har haft fokus på, og har behov for at genbesøge.

- Leg
- Relationer
- Ude lege- og legelæringsmiljø

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

- Vi vil kigge på mødestrukturen

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi vil løbende arbejde med temaer på vores fælles personalemøde ud fra den pædagogiske læreplan og udarbejde PLC'er