



SKIVEKOMMUNE



Pædagogisk Læreplan 2022

Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegrupperes sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Arbejdsgruppen for Lokal Pædagogisk Læreplan, August 2019

Præsentation af institutionen	
<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk profil 	
<ul style="list-style-type: none"> • Organisering i institutionen 	<p>Troldehusene er et alment dagpasningstilbud. Jf. Dagtilbudsloven Troldehusene har ikke lagt sig fast på en bestemt pædagogisk retning, men arbejder bredt. Dog kan nævnes, at alle medarbejdere har fået/er i gang med at få grunduddannelsen i Marte Meo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fysiske rammer 	<p>Organisationen Troldehusene tæller 3 afdelinger; Troldegården, Troldehaven og Troldebakken. Alle med fysisk afstand på ca. 3 km. Troldehusene er almene dagtilbud efter dagtilbudsloven. Vi har børn i alderen 2,11 år - skolestart. Samlet er der ca. 160 børn i Troldehusene. Afdelingerne er af forskellige størrelse med 35 børn i den mindste og 70 i den største. Troldehusenes ledelse udgør 1 områdeleder og 1 daglig pædagogisk leder i hver afdeling.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger 	<p>Børnene er gruppeopdelte fra 2,11 – 6 år. Ved nogle aktiviteter aldersopdeler vi børnene.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Personalets sammensætning 	<p>Følgende er ansat i Troldehusene: 17 fastansatte pædagoger (heraf 4 i ledelsen) 4 fastansatte pædagogmedhjælpere 3 løse tilkaldevikarer 2 pæd. Studerende 2 PAU elever 1 admin. medarbejder 1 servicemedhjæper</p>

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag
Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Overordnet set ser vi det fælles pædagogiske grundlag som vores fælles forståelse af det gode børneliv. Det er det der danner grundlaget for vores fælles lokale visioner, vores værdigrundlag og forståelsen af kerneopgaven. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:

Barnesyn:

- At børn oplever at være medskabere af egen læring og udvikling
- At børn oplever et børneliv, hvor der er plads til legen i egen ret, og hvor legen er et vigtigt redskab for dets læring
- Det gode børneliv forstås som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være et barn, og hvor et nært og tillidskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.
- Vi skal inddrage børnene i hverdagens gøremål og beslutninger. Vi skal organisere rammerne og læringsmiljøet, så børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.
- Vi vil gerne have glade sunde børn med selvværd
- Personligt robuste, livsduelige og kreative børn, der bliver så dygtige som de kan, og er rustede til at møde fremtidens udfordringer.
- Børn der oplever medborgerskab/medbestemmelse og bruger det
- Børn der deltager i og inkluderer hinanden i fællesskaber

Dannelse og børneperspektiv:

- At børn udvikler evnerne til selv- og medbestemmelse og solidaritet
- At børn får mulighed for at udtrykke sine egne meninger, holdninger og behov.
- At børn har gode forudsætninger for udvikling
- At børn udvikler sociale og medmenneskelig indlevelse og omsorgstænkning. Udvis mangfoldighed og et perspektiv hvor der er plads til alle.

Leg:

- At børns spontane og selvorganiserede lege gennem indretning, legetøj organisering og atmosfære

- At børns lege udvikles gennem pædagogiske legeaktiviteter med udgangspunkt i, at børn og voksne sammen reflektere over, hvordan legen kan udformes og udvikles herunder inddrage de børn, der eventuelt står for legen.
- At børn i udsatte positioner også oplever gode legerelationer, og fremme et inkluderende miljø

Læring:

- At børn oplever et trygt, inkluderende og udfordrende miljø, hvor de lærer og udvikler sig gennem børneinitierende og voksenplanlagte aktiviteter. Det kunne være i rutinesituationer som ex. spisesituation.
- Børnenes kommunikation, udveksling og sociale interaktion.
- At børn kan opleve nyt og bidrage til det nye. Derved lærer de, at de kan bidrage til en ex. en leg. De kan finde kreative og innovative løsninger på udfordringerne. De indgår i et fællesskab med andre børn og voksne.
- At børn får mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund. Der skal være fokus på at fremme både nonkognitive (krop og sanser) og kognitive (hjerne) kompetencer.

Børnefællesskaber:

- At der skabes rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur.
- At der er plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og være aktiv deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner.mv.
- At der er sammenhæng mellem børnenes perspektiver, mulighederne og begrænsningerne i det sociale rum og de pædagogiske målsætninger.
- At børn oplever sig værdifulde - både i sig selv men også i fællesskabet

Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi indretter og tilpasser vores inde og ude miljø til målgruppen. Det sker ved hjælp af mange forskellige ting men indenfor blandt andet med lys, tæpper, borde og fokus på plads både til det mere fysiske og det mere stille. Der laves små aktivitetstilbud rundt i huset for at udnytte hele huset, og sprede de voksne ud i huset.

Der tages udgangspunkt i det enkelte barn, og vi lægger vægt på arbejdet med hverdagsrutinerne. Vi arbejder med selvhjulpethed i garderoben, ved måltiderne og generelt gennem hele dagen, og det er her vigtigt med tid til den enkelte og gode rammer. Der er blandt andet lavet ventepletter i køen på badeværelset og fokus på at undgå flaskehalse som giver kø og uro.

På legepladsen har vi fået flotte nye læringstavler, som opfordrer til samtaler omkring dyr og undersøgelse af insekter. Børnene har vist stor interesse og får ny viden gennem dialog med pædagogerne.

Pædagogerne har forskellige kompetencer som bruges når der skal laves temaer, en er god til yoga og en anden til teater, udeliv osv.

Vi inddrager børnene ved at lave børneinterviews, og følge op på det børnene fortæller, eller ved at observere børnene og følge deres spor, så de får indflydelse og vi ser tingene fra deres perspektiv.

Vi er opmærksomme på gruppestørrelser, forskellighed, alder, køn og relationer, når vi skaber pædagogiske læringsmiljøer. Vi har små rum hvor man kan trække sig tilbage og store rum til motorisk udfoldelse, og vi arbejder med at gøre rummenes muligheder tydelige for børnene både inde og ude, og gøre dem fleksible alt efter behov.

Eksempel - Vi oplever, at en gruppe drenge bliver mødt af flere forbud end tilbud. Vi laver et interview med børnene og med udgangspunkt i det, de fortæller, sættes der fokus på vores udeværksted. Her er drengene med til at udvikle på værkstedet, og der bliver igangsat aktiviteter med det, de er optaget af. Der er skrevet om det ud til forældrene, og de er kommet med materiale hjemmefra.



Det fælles pædagogiske grundlag Forældresamarbejde (s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Det er vigtigt, at både barn og forældre får en god tryk opstart. Vi arbejder på at få opdateret vores Velkomstfolder som giver vigtig information, om hvad vi står for. Det første besøg er vigtigt, og her er afsat tid til rundvisning og en snak omkring barnet. Vi holder en opstartssamtale indenfor det første halve år, hvor vi snakker om barnets trivsel, udvikling og eventuelle udfordringer.

Vi ønsker et åbent og ærligt samarbejde mellem forældre og pædagoger, og har stor respekt for at forældrene kender deres barn bedst, og for at barnet har forskellig ageren i forskellige arenaer. Vi tilbyder igen samtale et halvt år før skolestart, men har altid et åbent tilbud om samtaler efter behov, det benyttes ofte til råd og vejledning omkring opdragelse, søvn, mad og alt der kan bekymre en som forældre.

Forældre bliver inddraget i hverdagen omkring sommerfest, forældrekafe, småprojekter på legepladsen, og det er noget vi gerne vil gøre mere af. Vi har for nyligt haft 2 mødre med til at slagte høns på legepladsen i udegruppen, hvilket gav børnene store sansemæssige oplevelser i forhold til at føle, se, lugte og smage, men også en fornemmelse af hvor den mad vi spiser kommer fra. Det gav bestemt noget både for forældrene der var med og for deres børn, det er en helt anden måde at involvere sig på. Vi forsøger også at involvere forældrene ved at lave udstillinger, om de ting vi arbejder med, så det kan opfordre til samtaler mellem barn og forældre, vi sender også materiale sange, rim og remser med hjem og fortæller hvilke bøger vi bruger, så der er mulighed for at følge op hjemme.

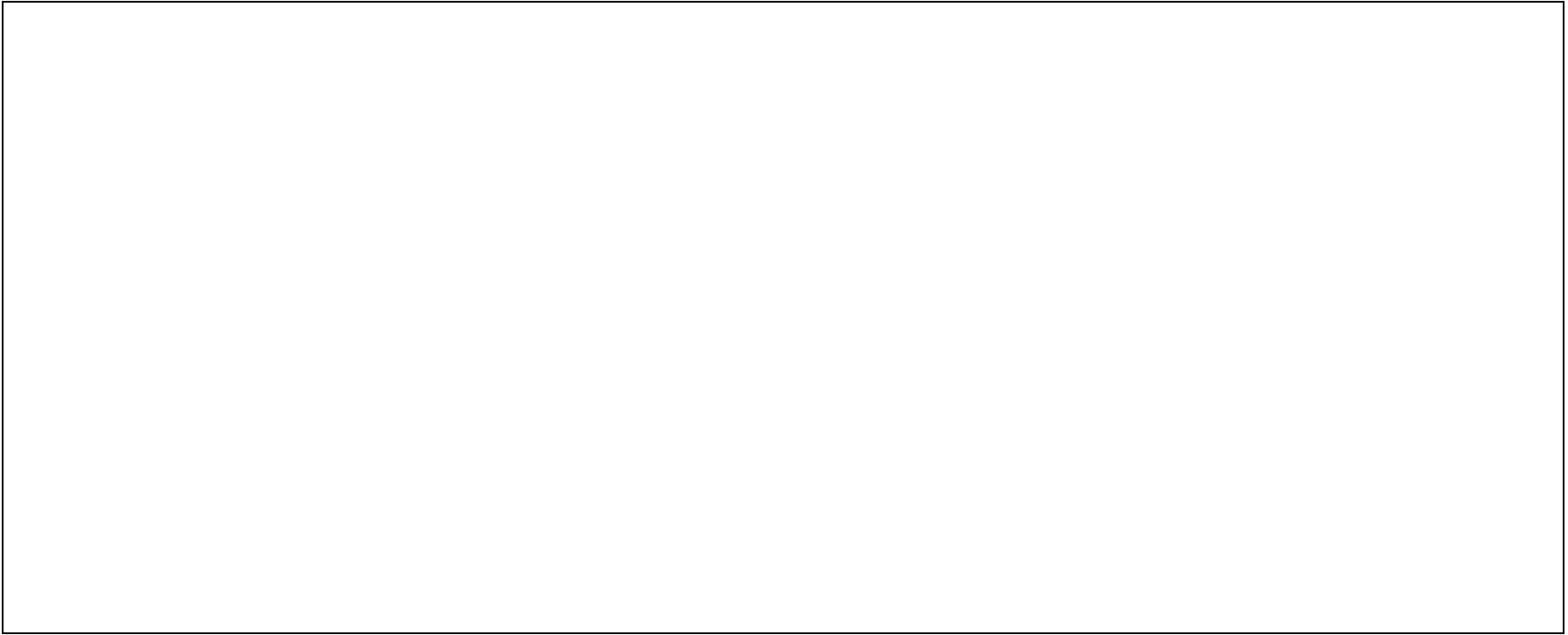
Vi samarbejder omkring børn med sproglige udfordringer, hvor børnene kan komme i sproggruppe, og her kan forældrene låne bøger og andet materiale med hjem for at understøtte det der arbejdes med i børnehaven.

Vi arbejder ud fra, at alle forældre gør det så godt de kan, vi er alle forskellige og har forskellige ressourcer, og derfor arbejder vi også differentieret her lige som vi gør med børnene.

Meget af vores kommunikation foregår over AULA, hvor vi skriver beskeder, lægger billeder ind og forældre giver beskeder tilbage til os. Det fungerer men det er naturligvis den daglige dialog omkring børnene der er vigtigst og den kan ikke erstattes.

Vi ønsker et respektfuldt samarbejde mellem forældre og pædagoger, så vi sammen finder de bedste løsninger for børnene, også når det er svært.

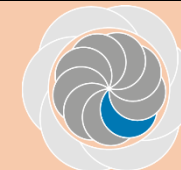
Vi afholder forældremøder med valg til bestyrelsen i efteråret, og der afholdes bestyrelsesmøder hen over året. Her tager vi aktuelle emner op omkring børnenes hverdag. Vi har blandt andet haft emnet inklusion oppe på møderne og talt om hvor vigtig forældrenes rolle er i forhold til forståelse og inkludering af udsatte børn i børnegruppen. Det at sige Godmorgen til alle, snakke lidt med de børn man møder og være med til at alle bliver inviteret med hjem til legeaftaler, så ingen udelukkes fra fællesskabet, er meget vigtigt og her kan man som forældre også være det gode forbillede.



Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi arbejder med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som understøtter børn i udsatte positioner, og det sker blandt andet ved at være nysgerrige på børnenes interesser og bruge det til at inddrage dem i fællesskabet.

Eksempel – vi vil gerne styrke relationerne mellem 6 drenge, og der tages udgangspunkt i robotter, som særligt 2 af drengene interesserer sig for, for at inddrage dem, og fordi de her har noget specielt at byde ind med i gruppen. Pædagogen sætter rammen, og bestemmer hvem der skal være med, hvor det skal foregå og hvor lang tid vi har.

Vi tager udgangspunkt i den nuværende børnegruppe, og det de har brug for lige nu, derfor ændres spisegrupper efter behov, legemiljøer skiftes ud og aktiviteter vælges efter behovet lige nu. Det enkelte barn tilgodeses ved, at vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin og arbejder på at styrke og udvikle barnet herfra. Det kan være godt for et barn at lege med yngre børn i en periode og her lære at lege og indgå i sociale relationer. Det er vigtigt at alle børn føler sig som en del af fællesskabet. Det kan også variere meget, hvor længe et barn kan være i en aktivitet, og her kan vi justere i varighed eller justerer aktiviteten så den passer til det barnet kan rumme den dag, så barnet får oplevelsen af succes.

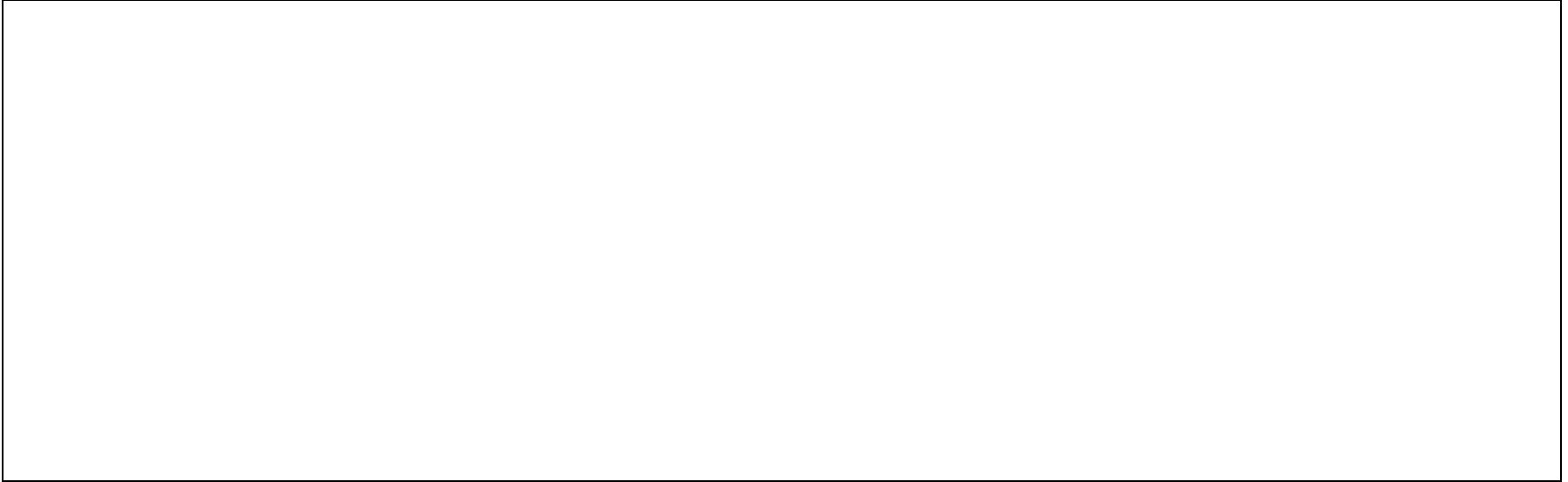
Vi arbejder også på at give børnene værktøjer til konfliktløsning, både ved at være tæt på og være forbillede men også gennem materialer blandt andet fra "fri for mobberi".

Eksempel - pædagogen går med i legen for at synliggøre at et enkelt barn laver noget de andre kan være med til. En pige kaster blade op i vinden, hun har ikke noget sprog og er udfordret i forhold til de sociale relationer, pædagogen går hen og deltager i legen med bladene og så kommer der flere børn med i legen. Børnene udtaler at "når voksne er med, må alle være med".

Pædagogerne understøtter også legen ved at bruge det der er oppe i tiden f.eks. Gurli Gris, Paw Patrol, og vise og fortælle de børn der ikke kender det om det, så de kan være med.

Forældrene bliver inddraget ved, at vi opfordrer til skiftende legeaftaler, og til at de er de gode forbillede.

Vi bruger vores arbejdsværktøjer TOPI, TRAS og sprogvurderinger til at understøtte vores indsats i forhold til det enkelte barn.



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

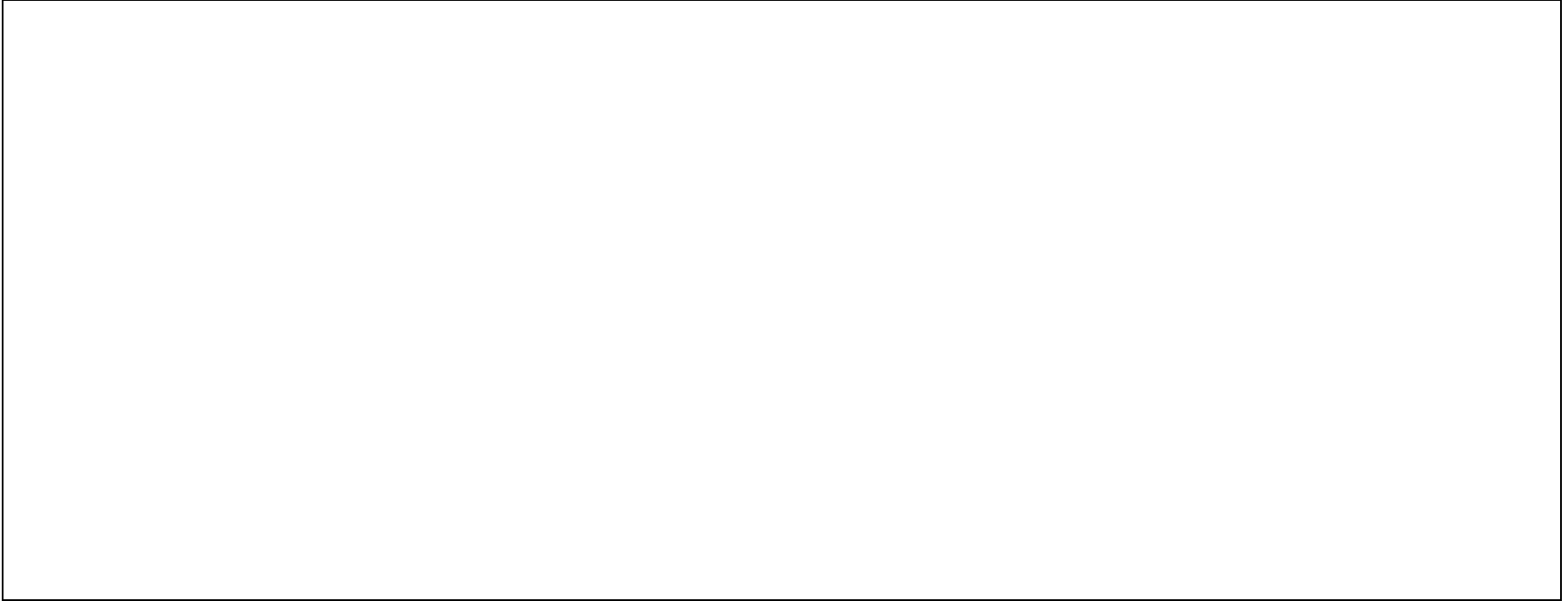
Vi samler børnene i den ældste gruppe i Troldehaven fra den 1. august før skolestart og i Troldegården og Troldebakken fra den 1. marts, hvor vi laver målrettede aktiviteter for denne gruppe. Vi afholder samtaler med de kommende skolebørn i november måned, og her har Troldehaven børneklasselærerne med til alle samtaler mens de 2 andre afdelinger har en fra skolen med, hvis vi finder at der er behov for det.

Der er 2 besøgsdage på skolen og i SFO'en, og børnehaveklasselæreren kommer også på besøg i børnehaven. Derudover har vi forskellige muligheder for at besøge skolen. Troldehaven deltager i Nr. Søby skoles morgensang, og Troldegården har motorik på skolen en gang om ugen, hvor de derefter spiser i SFO'en. Vi oplever at disse hverdagsting giver stort kendskab og tryghed i overgangen. Der afholdes fyraftens møder med forældrene på forskellig vis i forbindelse med overgangen til skolen. Alle afdelinger deltager i arrangementer i forbindelse med motionsugen i uge 41 sammen med den skole man tilhører.

Vi arbejder med

- At øve børnene i at kunne modtage fælles beskeder
- At øve selvhjulpethed og selvstændighed
- At have fokus på tal, bogstaver og matematisk opmærksomhed
- At kunne lytte til hvad andre siger og række hånden op til det er ens tur
- At kunne lytte til højtlesning
- At kunne sidde stille og være fokuseret
- At sikre alle børn mulighed for at deltage i fællesskabet
- At børnene bliver robuste og kan tåle lidt modgang, og at ting kan være svære, men man klarer det.
- Det vigtigste er dog fokuset på relationer og trivsel i gruppen

Vi arbejder målbevidst på, at gøre børnene så klar som muligt til skolestart, og gør i overleveringen opmærksom på, hvor børnene har stærke sider og hvor de kan have udfordringer, det sker naturligvis i samarbejde med forældrene, som også er med inde over i forhold til de ting, der skal arbejdes med frem mod skolestart. Perioden frem mod skolen byder på anderledes oplevelser og ture for at fremme sammenholdet i gruppen, og give gruppen fælles oplevelser i andre omgivelser, så børnenes roller i gruppen bliver udfordrede.



Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I Troldehusene vil vi gerne inddrage lokalsamfundet, når vi skaber pædagogiske læringsmiljøer for børnene. Hver afdeling har forskellige måder at gøre det på og forskellige muligheder i nærområdet.

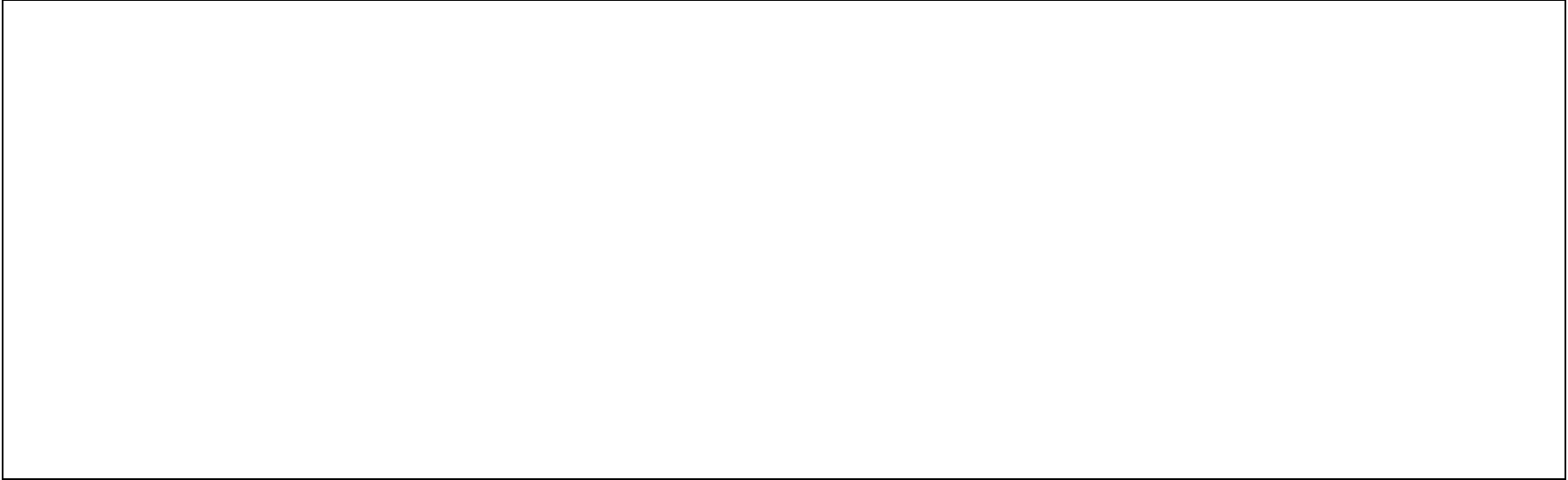
Troldehaven udnytter den nærliggende skov og har her egen hytte, der er masser af muligheder for at arbejde med emnet "Natur, udeliv og science". Troldehaven er ligeledes tæt på Søby Højslev Arena, svømmebadet og Højslev idrætsforenings faciliteter, og de bruges jævnligt. Placeringen helt tæt på Nr. Søby skole gør samarbejdet her nemt, og der drages stor gavn af hinandens ressourcer.

Troldegården har et samarbejde med det lokale ældrecenter, hvor der er ugentlige besøg, som giver stor glæde og forståelse for livsfaser begge veje. Vi kommer og slår katten af tønden, synger julesange og giver liv i huset. Der arbejdes på at de ældre som kan også meget gerne må komme i Troldegården. Højslev skole er nærmeste nabo og også her giver det mulighed for at bruge faciliteter på skolen bl.a. gymnastiksal, hal og SFO lokaler.

Troldebakken ligger i smuk natur ud mod fjorden, og her udnyttes de muligheder det giver med gåture og eksperimenter med vand og livet i og omkring. Troldebakken har også indgået en aftale med det lokale friplejehjem om besøgsdage og andre tiltag. Der er heller ikke langt til den lokale landmand, som gerne modtager besøg på gården, og det giver masser af muligheder.

Fælles for alle afdelinger gælder, at alle har et samarbejde med den lokale handelsstandsforening og borgerforening, hvor vi laver heks til Sankt Hans bålet, skærer græskar til pynt til halloween, når de har Halloween aften og laver pynt til årets fastelavnsfest i Søby Højslev Arena. Vi deltager også alle i gudstjenester til jul i de lokale kirker. Vi samarbejder med den lokale dagpleje og har forskellige fælles besøg og aktiviteter.

Alle husene deltager i den årlige affaldsindsamling og har samarbejde med skole, dagpleje, ældrecentre, det lokale NOMI 4S og hvem der ellers vil være med til at bakke op om det gode initiativ. Børnene går op i det, og vi ser det nytter noget, og at børnene tager det med hjem, familien bliver taget med på tur med pose til affald i hånden.



Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

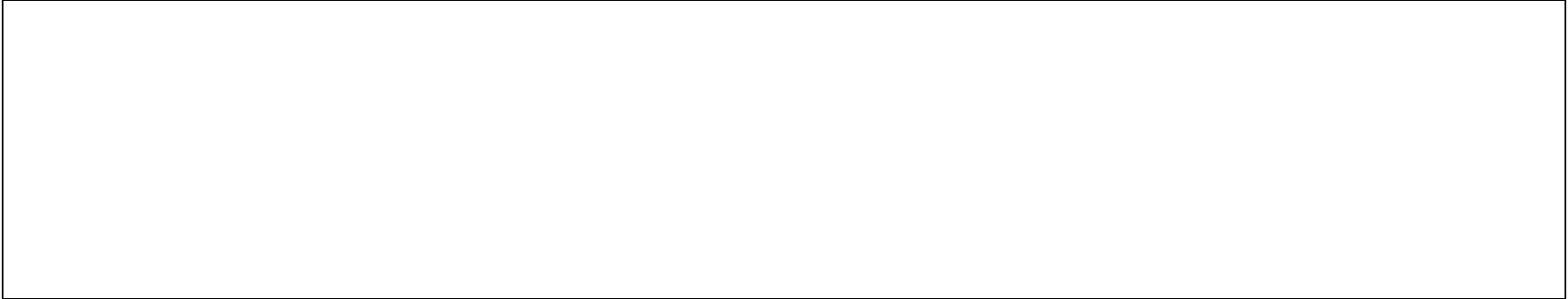
Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi ændrer og tilpasser ofte det fysiske og æstetiske børnemiljø i forhold til hvilken børnegruppe eller enkelte børn vi arbejder med.

- Der indrettes små kroge hvor børnene kan lege/lave aktiviteter i mindre grupper
- Træværksted, fantasiværksted, dinoland, puderum, bibliotek, dukkekroge
- Materialer er tilgængelige i børnehøjde
- Vi har i coronatiden erfaret, at nogle gange er det bedre at have færre ting fremme, så det er mere overskueligt for børnene og de får nemmere ved at fordybe sig. Ligeledes blev der i denne periode lavet masser af nye tiltag udenfor for at skabe nye læringsrum.
- Der tages individuelle hensyn – nogen har brug for pauser i løbet af dagen
- Der vurderes på, hvad børnene har brug for lige nu – en vild musikfest på legepladsen eller ro på
- Det er vigtigt, at de voksne selv går med i legen, og er der til at støtte op - når de voksne er med, må alle være med.

Løbende evaluering er vigtig, for at se på hvad der fungerer eller ikke fungerer, og læringsmiljøerne kan have mange formål - skabende, samlende eller fordybende. Der arbejdes også ud fra de individuelle behov i forhold til spisegrupper, hvor nogen spiser i et lille rum med få børn og 1 voksen tæt på. Vi vil gerne arbejde mere med vores læringsrum når vi kommer ind igen i efteråret, det kan være med indretning med belysning, afskærmning, dæmpning af lyd, let tilgængelige materialer og masser af inspiration på væggene rundt i husene. Vi vil også gerne bruge børnenes stemme gennem børneinterviews og snakke, omkring det der interesserer dem og hvor de godt kan lide at lege og lave andre aktiviteter. Det er vigtigt med voksne der går forrest og skaber gode og udfordrende rammer og strukturer i hverdagen.



Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer
(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi lægger vægt på at børnene har mulighed for at udvikle sig ud fra det udviklingstrin det er på. Vi tager udgangspunkt i dette, når vi tilrettelægger aktiviteter og læringsrum i hverdagen. Vi har fokus på at komme hele vejen rundt om barnet og fællesskabet.

Vi har haft et fælles emne med fokus på natur, udeliv og science, men i processen kommer vi hele vejen rundt omkring de 6 læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundlag

Vi har i forløbet været meget ude, og arbejdet meget med sanserne i forbindelse med naturtemaet hvor vi også i høj grad har arbejde både med det grov- og finmotoriske. Plukke og dufte til blomster, lege med mudder og vand, klatre i træer, gåture.

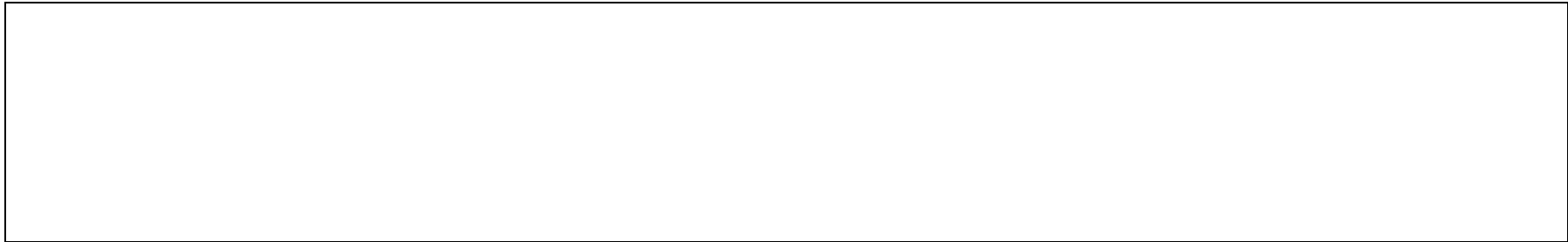
Vi har arbejdet med sproget med sange, bøger, rim, og arbejdet med dialogen, det at lytte og fortælle.



Der er også arbejdet med kultur i form af besøg i det nærliggende lokalområde, NOMI, bondegård, Brokholm og der er sunget og spillet på instrumenter og bygget af genbrugsmaterialer hvor interessen for det at skabe noget alene eller sammen er blevet udvidet.

Den alsidige personlige udvikling er med i hele vores hverdag, børnene udfordres når vi er på tur – nye steder, nye oplevelser, ude af den vante ramme.

Når vi skal have hverdagen til at fungerer er det vigtigt, at børnene har en stor grad af selvhjulpenhed, det øger deres selvværd at kunne ting selv, så det at have børnene med i aktiviteter og forberedelsen til aktiviteter er vigtig – hente terrarier, selv få tøj på, pakke egen rygsæk, have sin faste gå-ven på turen. Det sociale styrkes ved at få fælles oplevelser og der tages individuelle hensyn i forhold til gruppestørrelse og aldersgrupper. Der arbejdes med at voksne er med i leg og aktiviteter for at få alle børn inkluderet i fællesskabet, de voksne er også forbilleder i forhold til empati ved at guide, hjælpe og sætte ord på i leg, aktiviteter og konflikter.

Science har i høj grad vækket børnenes nysgerrighed, hvor de voksnes rolle er at være medundersøgende og motiverende. Der er lavet forsøg med is, forrådnelse, stegt bænkebidere og lavet spireforsøg.



	<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p> <p>Max. 3 eksempler</p>	<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")</p> 	<p><i>"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side"</i></p> <p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p> 	<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle...</p>	<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>
Planlagte vokseninitierede aktiviteter					
Børneinitierede aktiviteter					
Leg	<p>Som det fremgår af dette skema har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse.</p> <p>I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til de nævnte læringskontekster.</p> <p>Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.</p>				
Spontane aktiviteter					
Daglige rutiner					

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Det er formiddag og vi har lige holdt samling. Studerende nævner de fire børn, der i dag skal være med til yoga sammen med hende. Da vi er færdige med samling, sætter vi os ved bordene, og skal spise vores frugt (madpakke 1). W sidder ved studerendes bord. Han siger, at han ikke gider være med til yoga. De to snakker lidt om det, og hun siger, at hun da kan huske, at han var rigtig dygtig til det sidste gang. Da vi alle er færdige med at spise, og børnene skal have vasket hænder, kommer studerende hen til mig og siger, at W ikke vil deltage i dag. Jeg siger til hende, at hun bare skal tage de tre andre med, og at jeg nok skal komme med W. Jeg kalder på ham, men kan ikke finde ham. Han har gemt sig, og da jeg finder ham og siger, at han skal til yoga, begynder han at græde, og siger igen, at han ikke vil være med til yoga. Jeg siger "Det skal du, for det har de voksne bestemt, og at det nok skal blive sjovt. Studerende har også sagt til mig, at du var rigtig god til det." Jeg hjælper ham af udetøjet, og følger ham helt ned til yoga, hvor han møder en smilende studerende, der er klar til at tage imod ham, og vise ham hvor hans måtte er. I mellemtiden er han holdt op med at græde.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling. Krop, sanser og bevægelse.</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>W har sjældent lyst til at deltage i aktiviteter. Han kan ikke lide at være midtpunkt. Vi er opmærksomme på at stille ham aldersvarende krav. Han har uro i kroppen. Sidder meget urolig når vi spiser/holder samling. Kan have svært ved at holde fokus.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Arbejde med W's motivation. Hjælpe ham ned i gear – i ro. At det er okay, at han er observerende og får lov til at sidde og kigge, indtil han selv er klar. At der er plads til, at han kan være med på sit eget niveau.</p>

Vi vil derfor undersøge...	Samarbejde med forældrene, så de også bliver opmærksomme på at give ham alderssvarende krav – f.eks. at han selv skal gå fra bilen af, ind og ud af børnehaven. Kan I mærke en forskel i hjemmet efter tid?
Metoden bliver....	Kan vi se en forskel til middag/samling på hans måde at være i det?
Næste skridt bliver at....	Oplever vi en W, der deltager i de aktiviteter, vi tilbyder ham?

Børneinitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	<p>Klokken er ca. 12.00. Vi har lige spist madpakke 2 og er på legepladsen. Der er kun en voksen på legepladsen, da sovebørnene er ved at blive puttet.</p> <p>To piger og en dreng (alle 5 år) går i gang med at bygge et hus af de store røde kasser. De samler tæpper, gryder og spande og indretter med flere områder til bl.a. at lave mad og sove. Der kommer to 4-årige drenge, som begynder at vælte kasserne, og de tre 5 årige skælder ud, råber og den ene skubber til de to drenge. Jeg går hen og spørger, om de to drenge gerne vil være med til at lege og bygge huset. Den ene siger "ja"; mens den anden tager tilløb til at køre en gocart ind i byggeriet. Jeg stopper ham, går ned i knæ og spørger, om han gerne vil være med i legen. Han nikker. Den ene 5-årige pige (X) siger: "Hvis I vil være med, skal I finde nogle flere kasser, som vi kan bygge med". Jeg hjælper med at sætte en vogn efter gocart'en, så de kan samle kasser rundt om på legepladsen. Byggeriet fortsætter i takt med, der kommer flere byggematerialer og de bygger sammen et stort hus. De 5-årige aftaler og forhandler om, hvordan byggeriet skal være. X foreslår, at de skal bygge et lege-bål foran huset og siger til de to 4-årige, at de skal</p>
--	---

	<p>samle pinde og grene. De to 4-årige begynder at køre rundt på legepladsen og samle pinde sammen på go-car og vogn. De kører tilbage til huset og de bygger alle i fællesskab et bål, hvor der laves mad på.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Social udvikling Kommunikation og sprog.</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Vigtigheden i at der er voksne (eller andre børn), der kan guide og støtte de børn, der har særligt brug for det f.eks. pga manglende sproglige eller motoriske færdigheder.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Læringsmiljøer der tydeligt viser, hvilke lege kan man lege her. Give børnene kompetencer til f.eks. hvordan man kan bygge med de røde kasser, så det bliver mere stabilt og ikke vælter så nemt.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....</p>	<p>Hvad interesserer den nuværende børnegruppe sig særligt for? Er der nogle lege, der ikke "er plads til" på legepladsen? Ved at tale med og observere børnene, vil vi undersøge ovenstående (børneinterviews og observationer). Børnene skal herefter selv være med til at skabe og indrette legemiljøer på legepladsen.</p>

Leg

**Aktuelle eksempler
på læringsmiljøer i
løbet af hele dagen
Max. 3 eksempler**

På legepladsen har to drenge fundet på en leg med traktorer. Det er tydeligt at uenigheden ophober sig, idet drengene begynder at råbe, men jeg vælger at afvente lidt endnu for at se om drengene selv finder ud af det. Drengene kalder på mig, og først der vælger jeg at gå over mod dem. F slår ud efter L. L begynder at græde, og jeg står nu ved drengene. Jeg spørger nysgerrigt indtil hvad der er sket, men drengene er selv usikre omkring svaret hertil, og L fortæller blot at F slår. F bliver igen vred. Jeg prøver at spørge F hvorfor han bliver vred, men dette vil han ikke italesætte. I stedet råber han, at han vil være alene og slår med armene. Jeg prøver at anerkende hans frustration ved at nævne at jeg godt kan se han er meget vred lige nu, men om han har lyst til at gå med mig. F råber dog igen at han vil være alene, og han vælger at sætte sig over for sig selv, i hjørnet af legepladsen. I mellem tiden vælger jeg at lade F gå for sig selv, mens jeg trøster L. Gråden går hurtigt over, og L finder i stedet en anden leg at være en del af. Efter et stykke tid, 10 minutter cirka, vælger F at finde en leg, som han kan være med i. F vælger at komme tættere på mig, og jeg griber derfor chancen til at spørge F om han er okay. Dog kan jeg godt mærke at jeg har svært ved at nå indtil ham, idet hans respons er at han ikke vil tale om det.

Senere på dagen opstod lignende dilemma, hvor jeg italesætter overfor F, at det er vigtigt at han forstår, at man ikke slå, og at det gør de andre børn kede af det. F siger gentagne gange at han ikke kan høre mig, og jeg når derfor heller ikke indtil ham i denne omgang.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	Alsidig personlig udvikling og sociale udvikling.
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	Hvordan ser F's relationer ud? Har han venner? Hvorfor og hvornår bliver han vred? Bliver han afvist i legen? Hvordan reagerer F i de voksnes krav til ham? Hvordan er han deltagende i samling? Er han i mange konflikter i løbet af dagen?
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	Vi vil støtte ham i hans evne til at udvikle empati. Gøre brug af video, og være opmærksomme på at iagttage ham i legen med de andre børn. Vi vil være opmærksomme på at der sidder en voksen ved siden af F til samling.

Vi vil derfor undersøge...	Hvordan oplever forældrene F hjemme og i legen med venners børn?
Metoden bliver....	At arbejde målrettet med turtagning. Tage en snak med F om hvem hans venner er, hvilken leg han godt kan lide, hvor han godt kan lide og lege osv.
Næste skridt bliver at...	Vi vil arbejde med F i en mindre gruppe.

Spontane aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Vi var på legepladsen og tænkte at det kunne være dejligt at få ryddet op omkring vores bålplads. Vi tændte bål hvor børnene måtte kløve lidt brænde til optænding. Vi havde en del haveaffald, heriblandt et gammelt juletræ og vi fandt save frem så børnene kunne save det i mindre stykker. De puttede de små stykker på bålet. De skulle passe på ikke at putte for meget på for det var meget tørt, så flammerne blev lidt høje. Vi oplevede at nogle ikke turde putte grenene på selv, mens andre turde fra start, var der nogle børn som fandt modet undervejs i processen og ved guidning fra voksne.</p> <p>Derefter var der nogle børn som hjalp med at feje og samle sand op omkring bålpladsen. Børnene fik sand samlet i trillebøre og kørte det ned i sandkassen igen. Trillebøren var tung, nogle kunne selv, mens andre måtte bede om hjælp.</p>	
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Natur, udeliv og science Alsidig personlig udvikling Krop sanser og bevægelse</p>	
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Børnene føler at de er værdi fulde, og at de gør noget for at tingene kan lykkes. De er en del af fællesskabet. De udfører opgaver som styrker deres sanser (lugt fra bål, mærker varmen fra bålet) Det træner deres råstyrke ved at løfte de tunge trillebøre.</p>	
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Vi oplevede generelt meget engagerede børn og voksne, der var fælles om aktiviteten. Her kunne alle være med på hver deres præmisser. Derfor vil vi bestræbe os på at vi i højere grad vil inddrage børnene i hverdagsaktiviteter sammen med de voksne.</p>	

	Det er vigtigt at børn føler sig værdsat og værdifulde medspillere.
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	

Daglige rutiner

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Det er vigtigt at have fokus på børnenes perspektiv. Involvering af børneperspektivet giver indsigt i andre former for læringsmiljøer F. eks at børn kan have brug for flere pauser i hverdagen, og særligt børn med udfordringer Eksemplet vi vælger, er at enkelte børn holder en pause midt på dagen</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Krop, sanser og bevægelse Social udvikling</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Vi oplever at nogle børn trænger til en pause i løbet af dagen. Vi vil gerne undersøge, hvilken betydning en pause har for barnet Hvilke muligheder har vi for at barnet kan afvikle en pause? Vi vil være nysgerrige på, om vi kan være med til at ekskludere eller stigmatisere et barn pga pausen Skal man bruge ordet pause? På hvilken baggrund får barnet en pause (konflikt/fast tidspunkt?) Hjælper det barnet med en pause? På hvilket perspektiv får barnet en pause? Er det barnets behov, forældre ønske eller er det personalets vurdering? Hvordan tilbyder vi en pause? Har alle børn brug for en pause i løbet af dagen? Tilgodeser vi dem alle? Nogle børn får naturlig en pause i løbet af hverdagen i form af middagssøvn Barnet får ofte pausen alene Vi bruger ofte bog, spil, lego, stille musik, legetøj, i pausen. sjældent iPad Når vi afvikler pausen, tænker vi på, hvad der er bedst for barnet. Vi skal være obs på hvordan barnet kommer ind i legen med de andre børn efter pausen Vi har forældre, der ønsker at deres barn får en pause i løbet af dagen</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Vi ønsker, at der opstår færre konflikter for barnet Vi ønsker, at barnet trives bedre i dagligdagen Vi ønsker, at barnet har mere overskud til at indgå i fællesskaber/at skabe relationer/at selvregulerer/at lære Vi ønsker at barnet får mindre uro i kroppen/ro i hovedet</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p>	<p>Vi vil være nysgerrige på, hvordan vi afvikler pausen bedst muligt for det enkelte barn. Med udgangspunkt i artiklen "Pause eller skammekrog"?</p>

<p>Metoden bliver....</p>	<p>Vi skal være mere bevidste om at afvikle pausen for et barn på en måde, hvor vi ikke er med til at stigmatisere eller ekskludere barnet</p> <p>Hvilke muligheder/metoder gør vi brug af når vi tilbyder barnet en pause? (f.eks. Lego, spil, stille musik, Ipad, puslespil eller Fællesskab)</p> <p>Vi skal huske at bruge pausen for barnets skyld, og ikke bruge pausen som redskab til konfliktløsning</p> <p>Vi skal være obs på ikke at fastholde barnet i en negativ rolle</p> <p>Vi skal reflektere og følge op på, hvordan pausen virker for barnet</p> <p>Vi ønsker at skærme barnet fra den naturlige larm/støj, der er i institutionen</p>
<p>Næste skridt bliver at...</p>	<p>At afprøve nye metoder ift. Pausen (f.eks. Mindfulness musik)</p> <p>Give barnet mulighed for at være i fællesskabet ved at holde pausen sammen med et andet barn.</p> <p>Vi vil fokusere på at bruge en sans ad gangen</p> <p>Vi vil evaluere pausen til stuemøderne</p> <p>Vi skal lave observationer af barnet</p> <p>Vi skal holde øje med negativ/positive forandringer af barnets adfærd</p> <p>Vi skal evaluere pausen for det enkelte barn hver uge til stuemøderne</p> <p>Hvordan er trivslen/fællesskabet i gruppen</p>

Daglige rutiner

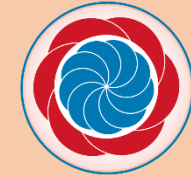
<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Vi er færdige med at spise og børnene er på vej på legepladsen. Jeg går i garderoben og hjælper dem med tøjet. Det er koldt, derfor er der mange ting at holde styr på (Flyverdragt, hue, støvler og vanter). Ude i garderoben er der mange børn, som er klar til at få tøj på og komme på legepladsen. Mange vil gerne have hjælp på samme tid, hvilket skaber konflikter, frustration, diskussion og ventetid.</p> <p>Jeg møder blandt andre M, som sidder på gulvet i garderoben. Hun ser ikke glad ud. Hun siger, at hendes mor har glemt hendes hue og vanter. Jeg opmuntrer hende til at gå i gang med flyverdragten, men det har hun ikke lyst til, før hun har fundet alle de ting, som hun skal bruge. Der er et andet barn, som tager min opmærksomhed, og M sidder nogle minutter alene. Da jeg vender tilbage til M, sidder hun og holder for sine ører. Hun siger, der er for meget larm. Jeg tilbyder, at hun kan låne en hue, men det skal altså være den nye Elsa hue, som hun plejer at have på hjemmefra. Heldigvis finder vi hendes egne vanter øverst oppe i rummet, hvor de er pakket ned i en pose. Hun har ikke mulighed for at se eller nå dem selv. Efter vanterne er fundet, kan vi gå på kompromis i forhold til huen. Hun låner en lyserød hue og går ud på legepladsen.</p> <p>Ved siden af hende sidder A. Hendes støvler driller. Hun siger en meget høj lyd, og hun vil tydeligvis gerne have min hjælp. Da der efterhånden er mange børn både i garderoben og på legepladsen, ender det med, jeg hjælper de sidste med tøjet og finder de ting, som de skal bruge på rummene, så jeg kan nå at komme ud på legepladsen, inden der kommer for mange børn derud uden voksen.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Kommunikation og sprog</p> <p>Pædagogiske grundlag: Pædagogisk læringsmiljø Forældresamarbejde</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Vi oplever børn, som skal have meget hjælp Der er meget larm i garderoben, og der kan være mange børn ad gangen Børnene mangler af og til noget, som de skal bruge Det kan være svært for børnene at overskue deres garderoberum Ikke alle børn kan nå op på øverste hylde De voksne hjælper mange gange for meget i stedet for at guide til selvhjælp</p>

<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Vi ønsker at børnene får succes gennem selvhjulpethed, og at børnene hjælper til at holde orden i garderoben, så det bliver mere overskuelig for dem og de udvikler gåpåmod samt selvværd/selvtillid styrkes</p> <p>Vi vil være opmærksomme på at "sidde på vores hænder", og øve os i at tage os tiden til at de prøver selv og styrke dem i at de selv kan</p> <p>Vi vil gerne bruge sproget i højere grad til at kommunikere og guide, og børnene skal have mulighed for at kunne kommunikere deres behov til både voksne og børn</p> <p>Vi ønsker i samarbejde med forældrene, at alle de nødvendige ting er tilgængelig på rummene, og vi skal blive bedre til at kommunikere anderledes til forældre, når der er noget, de skal se, som ikke virker</p> <p>Vi skal blive dygtigere til at kommunikere med forældrene om de krav vi stiller til deres barns garderobe</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at...</p>	<p>Vi vil øge fokus på informationer ved opstart i børnehave. Helt konkret i form af en infosedel om krav til barnets garderobe og med beskrivelse af hvorfor det er vigtigt.</p> <p>Når vi viser nye børn og forældre rundt, vil vi vise dem et rum og forklare dem, hvad der <u>skal</u> være deri</p> <p>Vi vil lave en udstilling, som synliggør, hvad det medfører følelsesmæssigt for børnene, når der ikke er styr på rummet</p> <p>Vi vil bruge tiden til at børnene får succes både i forhold til orden på rummet og selvhjælp</p> <p>Vi vil lave struktur på følgende måde: Når børnene er færdige med at spise madpakker og har været på toilettet, skal de vente på stuen (evt. Med en bog eller ved at hjælpe til med det praktiske) til, der er en voksen klar til at gå med i garderoben. Hermed er den voksne til stede og kan guide og sætte ord på handlinger og behov. Det er vigtigt at alle ikke går i garderoben på en gang, men at der løbende kommer børn, så de oplever der er et godt læringsmiljø</p> <p>Vi har den anerkendende tilgang i fokus i forhold til den gode stemning og læringsmiljøet</p> <p>Vi skal lave en plan over hvilken voksen, der går på legepladsen først, så vi alle kan følge vores aktiviteter til dørs.</p> <p>Vi laver en plc</p>

<h2>Daglige rutiner</h2>	
<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p>	<p>Der er ofte meget uro på stuen ved spisetid. Mange børn har meget ventetid, når de første er klar ved bordet før de sidste børn, har fået vasket fingre og sat sig til bords. Der er også urolige voksne på stuen, da der er mange som har brug for de voksnes hjælp; nogle børn har brug for hjælp til at åbne madkassen, andre mangler en ske til sin yoghurt, og alle skal have hjælp til at få</p>

<p>Max. 3 eksempler</p>	<p>mælk i koppen. Der tre voksne på stuen; den ene hjælper et barn på toilettet, den anden henter en ske i køkkenet til et barn, og den sidste forsøger at skabe ro og være nærværende med de resterende børn på stuen. Alle tre kan se, at der skal findes nye løsninger til at optimere vores spisesituation, skabe mere nærvær med børnene og ro til gode samtaler.</p> <p>Vi ønsker at skabe en større selvhjulpethed og dermed sørge for at de voksnes kroppe er i ro, og er der hvor der vigtigst – ved siden af børnene.</p> <p>Vi aftaler disse fokuspunkter:</p> <p>Vi laver en turnusordning hvor børnene på skift deler madkasser ud. Dette starter barnet, der deler ud, med mens de sidste bliver færdige med håndvask.</p> <p>Vi sætter fremover små børnekander på bordene med mælk. Børnene hælder selv op.</p> <p>Hvis et barn mangler noget service, går barnet selv i køkkenet efter dette – eventuelt med hjælp fra et ældre barn som kan vise vej.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>At børnene gennem disse nye opgaver udfolder og erfarer sig selv på både kendte og nye måder, og får tillid til egne potentialer. Vi bliver opmærksomme på, at børnene udviser gåpåmod og stort engagement. De vil gerne deltage og går til det nye med stor entusiasme.</p> <p>Vi har set at børn som, da vi startede med tiltagene, ikke havde modet til selv at hælde op, i dag klarer det uden hjælp fra voksne. En pige sagde fx "jeg kan ikke selv", men med hjælp fra de voksne, både med en fysisk hjælpende hånd og verbal guidning lykkedes det hende gang på gang, og i dag hælder hun helt selv op.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Give mere ansvar til børnene og skabe mere selvhjulpne børn - Vi ønsker at børnene gennem de små sejre, hælder selv mælk op, dækker bord til sine venner, osv., får mere selvtillid, tror på sig – "jeg kan godt".
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at...</p>	<p>Hvilke andre nye ting vi kan tilføje, hvilke nye opgaver vi kan tilbyde børnene og hvordan vi kan skabe mere ansvar og deltagelse i praktiske opgaver, som også kan bidrage til et større fællesskab – vi hjælper hinanden.</p> <p>Næste skridt bliver, at børnene fremadrettet skal motiveres til at stole på egen dømmekraft i forhold til mængden af mælk som hældes op i koppen. Mange børn søger bekræftelsen fra de voksne omkring sig om det er okay det de har hældt op.</p> <p>Derudover vil vi som en del af vores fokus på selvhjulpethed hjælpe børnene til at de tomme madkasser kommer i tasken og ikke bare ud på rummet efter måltiderne.</p>

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
- *Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?*
- *På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?*

Der arbejdes løbende med den pædagogiske læreplan på vores fælles personalemøder. Her har vi fast haft punkter på og gruppearbejde med fokus på udvalgte områder. Derudover arbejdes der med udvikling i fællesskab med de faglige fyrtårne, hvor der afholdes møder og lægges planer for kommende perioder.

Vi arbejder på at finde et niveau for inddragelse af forældrene, vi forsøger os frem og tager temaer på forældrebestyrelsesmøder.

Vi har en intention om, at vi i første omgang sætter nye ting ind i læreplanen 2 gange om året. Vi evaluerer løbende og er kritiske på vores hverdag hvor vi bruger PLC som redskab til "det vi bøvler med". Vi vil gerne gøre læreplanen levende, og den skal gerne vise hvor vi er lige nu.

Vi arbejder hele tiden kritisk i forhold til egen indsats, og vi er opmærksomme på børn og forældres tilbagemeldinger til os.