

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Troldegården



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	10
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	13
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	13
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	14
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	15
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	15
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	15
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	15
5 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

1. november 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,4	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Troldegården har 1 ældste gruppe og ellers har de 3 stuer blandede aldersgrupper
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Bemærkningerne er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser.

Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Tillidsrepræsentanterne må bruge tid efter behov. Og deltager i møder.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	AMR må bruge tid efter behov, og deltager i MED møder og ansættelsessamtaler. Derudover afsættes der tid til besøg i afdelingerne.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi arbejder ud fra MADRO principper og har fokus på den gode madpakke men ikke på sundt/usundt

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Måltidspolitikken er gennemgået med forældrebestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der har været arbejdet på at få en kommunalmadordning, og det arbejdes der videre med

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Nej

Svar på spørgsmål 2:

intet besøg

Svar på spørgsmål 3:

Intet besøg

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?
5) Evaluering af pædagogisk læreplan	Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

December 2024

Svar på spørgsmål 5:

Spørgsmål udgår.

Spørgsmål	
6) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
7) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
8) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
9) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
10) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 6:

Ja vi har hygiejnerutiner, men det har ikke været på bestyrelses og forældremøder

Svar på spørgsmål 7:

Ja vi har hygiejnerutiner, men det har ikke været på bestyrelses og forældremøder

Svar på spørgsmål 8:

1. juni 2024

Svar på spørgsmål 9:

Vi har udfærdiget de punkter som blev anbefalet i rapporten og fået nemmere tilgang til de nødvendige hygiejne artikler. Og en særlig opmærksomhed omkring hygiejnen ved puslebordene.

Svar på spørgsmål 10:

Vi har opmærksomhed på håndvask, og oplæring af medarbejdere. Vi vil ligeledes gerne højne rutinerne ved aflevering og afhentning i forhold til håndvask

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

1. april 2025

Dato for anmeldt besøg:

1. maj 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den valgte kategori er Kommunikation og sprog, og er vurderet i KIDS som værende af god kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehaven består af tre børnehavegrupper, hvilket betyder at der er oprettet en ekstra børnehavegruppe inden for de samme kvadratmeter siden sidste observationsbesøg. Selvom der nu er mindre plads til børnene, har personalet formået at indrettet huset kreativt, så det ikke får en negativ betydning for kvalitetsmålingen på de indre rammer. Der er arbejdet målrettet med at udnytte kvadratmeterne til at skabe de bedst mulige betingelser for børnenes lege, og for fordeling af børn og voksne rundt i huset. Der er en tydelighed i områderne, fx via opsatte materialer og vægpynt til at tematisere området, ligesom der er relevante og varierede materialer og legesager tilgængelige. Legeområder er afgrænsede, så legene beskyttes og indretningen observeres til at give gode betingelser for at børn og voksne fordyber sig i lege i små grupper. Der er flere steder gjort klar til leg således, at materialer er stillet op, så børnene bliver inspirerede til at gå i gang med lege. Børnene var på observationsdagen ude en stor del af tiden, men når børnene var inde, var stort set alle områder i gang, og der er spor efter børnenes lege i de fleste områder. Det observeres, at indretningen også understøtter, at børnene får leget forskellige lege, og ikke kun ser fx lego eller biler som en mulighed, men også køkken og dukkekrog kan bruges uanset køn og alder.

- Materialer til børnenes aktiviteter er gjort tilgængelige – kreative ting, spil og bøger er i børnehøjde.

- Der er flere steder skabt områder til både høj-, lav og mellem aktivitetsniveau, og dermed både steder man kan bevæge sig, steder man kan finde ro/pauser, og steder man kan lege, uden lydniveauet bliver for højt. Derudover må børnene ofte gerne gå ud, når de vil, hvilket er med til at sikre et passende lydniveau, fordeling og børnene har adgang til bevægelse.

- Det observeres, at indretningen skaber gode rammer for, at børnene får leget alderssvarende og fordybende lege indendørs ligesom at de voksne også er gode til at fordele sig og sætte lege og aktiviteter i gang indendørs.

- Det tydeligt, at vi er i et hus, der har fået pædagogisk indretning grundigt op under neglene, således at **Observationer og refleksioner – udendørs**

- Institutionen har en stor legeplads, som er indrettet, så er der gode og varierede muligheder for at have lege og aktiviteter sammen, samt til at finde ro og til at bruge kroppen, fx klatrestativer, bålplads, cykelområde, motorikområder, en lille høj med rutsjebane, sandkasser og hængekøjer.

- Der er siden sidste observationsbesøg ligesom indendørs gjort en stor og kreativ indsats for at skabe mange nye, varierede og godt tematiserede legeområder udendørs, hvorved der er skabt mange aldersvarende legemiljøer. Der er flere steder klargjort til leg og arbejdet med at relevante materialer er tilgængelige og samtidig tydeliggør området. Også mure og plankeværker er taget i brug til at tydeliggøre områder, og observeres også til at gøre sprogmiljøet.

- Der er variation i materialer, som skaber gode betingelser for fordybelse og udvidelse af legene, og for at flere kan lege med. I har fx tre barnevogne og flere heste, som muliggør lege, hvor der i børnehaven - hvor der kun er en af hver ting - ofte opstår kampe om legetøjet fremfor fordybende lege.

- Indretningen ude observeres til at understøtte børnenes lege, og de voksne observeres – ligesom indendørs - gode til at fordele sig i legeområderne, hvor de sætter gang i, faciliterer og fodrer legen, når børnene har brug for det.

- Der er overdækkede områder, hvor man kan spise og have aktiviteter, fx save, tegne og læse en bog. Der er på den ene siden af huset en sofa, hvor børnene kan finde hvile, hvis man har brug for en pauseen del af jeres fælles pædagogiske tilgang – med stor effekt for børnenes lege sammen og med de voksne.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder – indendørs:

- Det er faktisk ikke til at få øje på, hvad der kan gøres mere i forhold til indretning af legeområder. Selvfølgelig kan man altid supplere med nyt legetøj og materialer, der har nyhedsværdi og dermed kan inspirere til nye lege. Bliv endelig ved med at være nysgerrige på, hvordan I via indretningen kan styrke og støtte børnenes lege og aktiviteter. Måske ved at have indretningen oppe på stue/personalemåder et par gange om året, så tilgangen til indretning vedligeholdes og spredes til nye medarbejdere?

- I har også haft fokus på at have børnene involveret i at indrette/klargøre nye områder, og hold endelig fast i den tilgang, hvor I har 'Børneblik' med jer i indretningen.

- Snart får I nye og ekstra lokaler, og det er spændende, hvordan I indretter disse med alle jeres gode erfaringer og refleksioner som grundlag.

Udviklingsområder:

- **Legeformer og legeområder:** Der findes ikke mange legepladser i Danmark, der har indrettet så mange, varierede og også klargjorte legeområder udendørs. Og det ses, at det gør en stor forskel for børnene, da alle børn leger – det er ikke i alle børnehaver, det ses!

- Bliv derfor endelig ved - ligesom indendørs - med at observere børnene og udvikle legemiljøet, så der er inspirerende legeområder til alle børn – og så I voksne også fortsat er inspirerede til at være i gang med lege sammen med børnene.

- Et muligt udviklingsområde kunne være materialekasser, der kan tages med rundt på legepladsen til at variere/supplere legene yderligere (læge/bamsehospital, udklædning, sværd, pensler ved vandbanen etc.).

- Enkelte steder bliver legen forstyrret af cyklende børn (lydniveau og hurtige bevægelser), og det kunne måske give mening at observere legepladsen og børnenes lege med blik for, om områderne er tilstrækkeligt afgrænsede? Fx via kvashegn/beplantning, så man også synsmæssigt får ro til fordybelse?

- Efter eftermiddagsmaden indtræder der for flere børn en træthed/flere konflikter efter at have været i gang med gode lege og aktiviteter en hel dag. Måske der kunne indrettes et afgrænset område ved udgang fra garderobe, hvor børn og voksne kan flade ud sammen og finde ro (sækkestole, sofaer)? Sofaen på den anden side er placeret, så den måske er lidt langt væk fra der, hvor børnene lige glider forbi og kaster sig i puderne for at få pause? Et sted at vågne op fra lur, eller 'opsamlingssted', hvor man kan opholde sig, hvis man har brug for voksenkontakt?

Relationer - noter

Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** Der er en anerkendende og tryk atmosfære i institutionen. De voksne hilser ofte varmt og personligt ved modtagelse og afsked og støtter børnene i overgangen mellem hjem og børnehave. De voksne fremstår imødekomende og lydhøre og er i positivt samspil med børnene, og samværet bærer præg af interesse for det enkelte barn, som ofte mødes ud fra sin alder, udvikling og behov. Det er tydeligt at de voksne kender børnene godt, og møder hvert barn som et lille individ.

- De voksne følger børnenes initiativer, engagerer sig i dialoger både i garderoben og i lege og aktiviteter, der observeres gode og fordybende dialoger med ansigt-til-ansigt-kontakt og over flere led, når børn og voksne er samlet over lege, aktiviteter og måltider.

- **Følelsesmæssig støtte og konfliktløsning:** De voksne støtter ofte børnene i at forstå og regulere følelser som vrede, ked-af-det-hed og utryghed. I konfliktsituationer møder de voksne ofte børnene med opmærksomhed og lytter til

børnenes perspektiver, hvilket skaber rum for dialog og gensidig forståelse. I overgange til og fra måltider, når børnene skal det samme samtidig fx sidde længe, kan der opstå konflikter blandt børnene, som observeres til at handle om, at de har skulle regulere sig længere end de endnu formår.

- **Børnefællesskaberne:** De voksne er opmærksomme på at understøtte børnefællesskaber gennem fælles lege og aktiviteter, hvor de faciliterer samspil og inkluderer flere børn.

- Der er enkelte børn, der færdes lidt på kanten af fællesskabet, og de voksne observerer ofte dette og hjælper børnene ind i lege/de sociale fællesskaber.

Relationer - udviklingspunkter

Udviklingsområder - relationer:

- **Fokus på barnets følelsesmæssige tilstande/støtte til socioemotional udvikling:** Fortsæt det gode arbejde med at være nærværende og lydhøre i samspillet med børnene i hverdagen, og fasthold det fokus, der allerede er på at møde børnene individuelt og med interesse. I kan måske have et fokus på at understøtte børnenes socioemotionelle udvikling? Dvs. skabe endnu mere plads til dialog om børnenes oplevelser og følelser – både med det enkelte barn og børnene i grupper. Når børn får hjælp til at aflæse og forstå egne og andres følelser/følelsesmæssige udtryk, styrkes både barnets selvforståelse og dets evne til at aflæse og reagere på andres følelser (empati- og mentaliseringevnen). Et andet udviklingspunkt kan være, at de voksne i højere grad modellerer følelsesmæssigt sprog ved at sætte ord på egne oplevelser og følelser i samspillet med børnene. Når voksne er tydelige rollemodeller, skaber det spejling og læring, som styrker børns empathiske udvikling, selvregulering og sociale kompetencer – helt centrale elementer i barnets trivsel og relationelle udvikling. Observer og find evt. inspiration i KIDS, socioemotional udvikling.

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg

- **Børns leg og voksnes støtte:** Der observeres generelt en børnegruppe i god harmoni og som leger godt sammen. Der er via indretningen og de voksnes understøttelse af lege et godt legemiljø, hvor der over hele dagen er mulighed for forskellige former for lege – både stille og aktive, rollelege og konstruktionslege. Børnene benytter de tematiserede områder både ude og inde og er ofte fordybede i længerevarende lege sammen. Der ses voksne, der er til stede omkring legene og beskytter legene, deltager aktivt i legene. Hvilket observeres til at styrke både engagement og at flere kan være med i legen (fællesskab). Her er voksne med i isbøden, drive-in, købmand, lego/konstruktionslege, buslege, dukkekrog, MGP, hestestrigling, fangeleg mv. Flere lege observeres til at vare længere og inkludere flere børn, hvilket i høj grad skyldes de voksnes aktive tilstedeværelse, men også hjulpet på vej af at de voksne finder ting frem til børnenes indbyrdes lege, der kan fodre legene. De voksne går ofte med i legen, sætter gang i lege og hjælper med at inkludere børn, der står lidt på kanten af legefællesskaberne.

- **Udsatte børns lege:** Der observeres enkelte børn, der har svært ved at koble sig på lege/lege længe sammen med de andre børn – I observeres til at have blik for dette og giver støtte. Har I måder I afdækker/observerer, hvem der har brug for ekstra legestøtte, så I fælles kan støtte op om disse børns deltagelse i børnefællesskaberne?

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- De voksne igangsætter over dagen forskellige alderssvarende aktiviteter, som børnene har mulighed for at deltage i efter eget ønske. Aktiviteterne spænder fra kreative udtryk som tegning, maling, musik, historie, teatertur, biograftur og der er fuld gang i minimaker-aktiviteter, hvor de voksne skaber gode betingelser for både kreativ, motorisk og naturfaglig forståelse og udtryk, hvilket de mange udstiller i huset også vidner om – her er spor af børnenes interesser, som de voksne har grebet og understøttet. Der vandes planter, spilles, læses, synges, danses stopdans mv. Børnene observeres ofte som engagerede, og de voksne er opmærksomme på at tilpasse aktiviteterne efter børnenes initiativer og udspil. Indholdet giver ofte gode rammer for koncentration og fordybelse, og aktiviteten er ofte tilpasset gruppestørrelsen, og har jævnlige blik for at inddrage børn, der aktuelt er i en udsat position. Der er ofte fordybelse i samtalen/aktiviteten, som mest observeres til at handle om selve aktiviteten og i mindre grad om barnets følelsesmæssige oplevelse og præferencer.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

Udviklingsområder – leg og aktivitet:

- **Børns leg og voksnes støtte:** Bliv ved med at observere børnenes indbyrdes lege og på at fordele og engagere jer i børnenes lege. Det giver ro, fordybelse og variation i lege. Det observeres til at understøtte børnenes sociale samspil og inkludere flere af de børn, der har svært ved at deltage på egen hånd. Har I planlægning eller tematisering af lege med i jeres pædagogiske planlægning af ugen? Fx at der for en periode er et ekstra fokus på at introducere børnene for vilde/farlige lege, regel/fælleslege, fantasilege?

- **Vokseninitierede aktiviteter:** Bevar fokus på at følge børnenes spor i planlægning af aktiviteter, der både støtter op om børnegruppens interesser og understøtter barnets alsidige personlige udvikling (sanselige, kunstneriske,

fantasifulde, natur og kropslige aktivitetstilbud), så børnene erfarer de mange muligheder for at udtrykke sig på forskellig vis - og opleve mestring og engagement gennem flere udtryksformer.

- Muligt udviklingsfokus kunne være at have barnets stemme/børnedemokratiet i spil i forhold til planlægning af aktiviteter? Et andet fokuspunkt kunne være at have fokus på at bevidstgøre børnene om deres tanker, oplevelser og følelser og hjælpe dem med at få øje på hinandens tanker, oplevelser og følelser, når/efter I har eksperimenteret/haft aktiviteter sammen?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** Børnene har muligheder for medbestemmelse i hverdagen, særligt i forhold til valg af lege og aktiviteter. De vælger oftest selv, hvem de vil lege med, og hvad de vil deltage i, hvilket understøtter oplevelsen af frihed og medindflydelse.

- De voksne er lydhøre over for børnenes initiativer og justerer løbende aktiviteter og lege ud fra børnenes idéer og interesser. Enkelte børn er lidt stille/tilbageholdende og i gruppesammenhæng, kan det begrænse deres reelle deltagelse.

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** I har fleksibel formiddagsmad, hvilket observeres til at give børnene bedre betingelser for lege, og for at mærke efter om de er sultne. Over frokost og eftermiddagsmad skal børnene vente på at de må gå, hvilket flere observeres til at have svært ved (går i konflikt, har uro og ser tomme ud i blikket), så her kunne være tegn på at strukturen i højere grad kommer til at være styrende end muligheden for at justere på rammen ud fra børnenes dagsform?

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Observer fx om rammen for jeres måltider skal justeres, ligesom I har fundet en form for formiddagsmåltidet? Det betyder ikke, at det er en anbefaling, at alle måltider skal være som cafe, men observer sammen, om fx fællesmåltidet skal forkortes/justeres på indhold? I hvilken grad giver rutinerne eller strukturen børnene mulighed for at lære egne/andres behov at kende? Opleves måltiderne fællesskabende ud fra et børneblik?

- Hvordan kan I tydeliggøre valgmuligheder eller i de små justeringer af rutinerne ud fra børnenes udspil, gøre børnene opmærksomme på og give dem en oplevelse af, at de hos jer har reel indflydelse på deres dag? Hjælp fx gerne børnene med at få øje på, når de udtrykker en holdning eller et behov? Hvordan arbejder I systematisk for at inddrage børnenes perspektiver og refleksioner om deres hverdag, og skabe plads til, at alle børn har rum til at udtrykke ønsker og behov – fx hvad de kan lide eller ønsker ændret i deres børnehaveliv. Hvad er jeres gode veje til at arbejde med at styrke børnenes oplevelser af at være ligeværdige og betydningsfulde deltagere i fællesskabet?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

Børnene vælger selv hvornår og om de vil spise deres formiddagsmad

Børnene vælger oftest selv om de vil lege ude eller inde

Børnene har mulighed for at lege videre - der bliver ikke ryddet op for at komme til formiddagsmåltidet

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Sprog og kommunikation

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi har haft fokus på dialog i hverdagen, og vil gerne se om det kunne måles

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

Observationer og refleksioner – Kommunikation og Kontakt:

- De voksne har over hele dagen fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Der er ofte en god ro over aktiviteter og gruppestørrelsen er tilpasset aktiviteten, hvilket giver gode betingelser for kommunikation og kontakt. Der læses bøger, synges, spilles spil og de voksne engagerer sig i samtaler med børnene, hvor de følger barnets udspil og ofte tilpasser dialogen efter barnets interesser og alder. Der er samtaler om, hvad de skal, hvad de lavede den anden dag, søskende og oplevelser. De voksne spørger ind, er lydhøre og giver børnene tid til at svare/tænke sig om.

- Der er gennem billeder, plakater og materialer som spil og bøger, særligt indendørs, arbejdet med at skabe et godt

sprogmiljø.

Udviklingspunkter

Udviklingsområder – Kommunikation og Kontakt:

- I har et tydeligt fokus på samtaler med børnene, og på at lytte til børnene enkeltvis og fastholde samtaler over flere led. Måske et videre skridt er at hjælpe børnene til endnu flere dialoger med hinanden i aktiviteter - og med at lytte på hinanden? Sæt evt. her fokus på den kommunikation, der handler om at sætte ord på barnets følelser og oplevelser og dermed lade dem få endnu mere øje på sig selv - og hinanden i børnefællesskabet.
- Hold fast i den legende tilgang også her, så det at lære nye ord bliver "let som en leg", så der er leg med rim, remser og vittigheder og fjollerier med ord.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Evt. afgrænsninger og afslapningszone udendørs

Relationer: Socioemotional støtte/Sætte ord på børns følelser og behov sammen med børnene

Leg og aktivitet: Hjælp børnene til at få (endnu mere) øje på hinanden

Demokrati og deltagelse: Justering på rammen for fælles faste måltider

Sprog og kommunikation: Leg og fjol med sprog

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Demokrati og deltagelse

Støtte til børnenes socioemotionelle udvikling og støtte til selvregulering

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprog vurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprog vurdering.

Alle børn skal sprog vurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	15,2% (5)	3,0% (1)	81,8% (27)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	2,9% (1)	5,7% (2)	91,4% (32)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	2,9% (1)	2,9% (1)	82,9% (29)	11,4% (4)

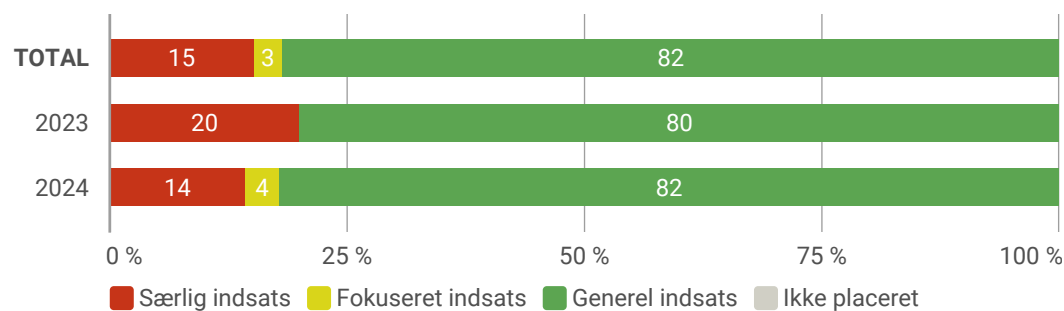
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsats gruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

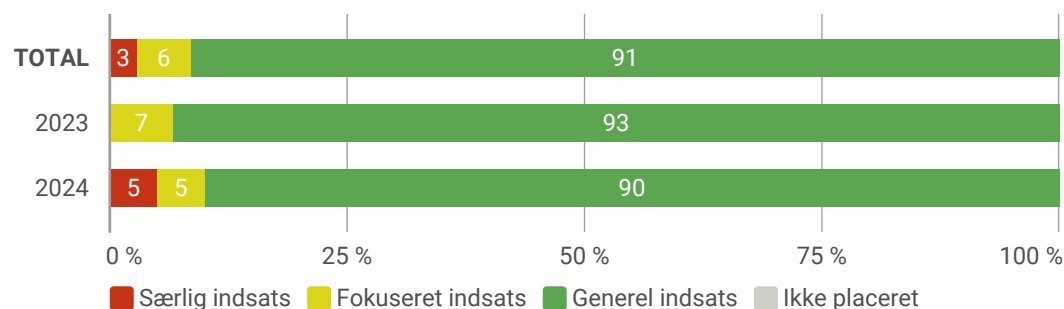
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

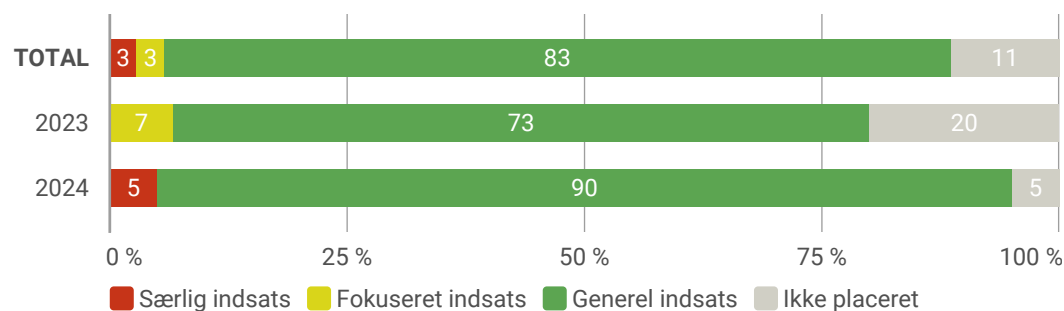
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere

Det er et rigtigt flot tilsyn, og vi arbejder videre med at forfine og udvikle vores tilgang til børnene.