

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Troldehaven



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	10
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	12
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	13
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	15
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	15
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	15
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	15
5 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

10. marts 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,4	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	De ældste børn er i en gruppe, mens de andre 2 stuer er med blandede aldersgrupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Bemærkningerne er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser.

Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Tillidsrepræsentanterne må bruge tid efter behov, deltager i møder og MED
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	AMR må bruge tid efter behov, deltager i møder og MED udvalg
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi arbejder ud fra konceptet MADRO, og bruger derfor ikke disse ord

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi har gennemgået måltidspolitikken i forældrebestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Nej

Svar på spørgsmål 2:

intet tilsyn

Svar på spørgsmål 3:

intet tilsyn

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?
5) Evaluering af pædagogisk læreplan	Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

December 2024.

Svar på spørgsmål 5:

Spørgsmål udgår.

Spørgsmål	
6) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
7) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
8) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
9) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
10) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 6:

Ja vi har hygiejnerutiner, men det har ikke været på bestyrelses og forældremøder.

Svar på spørgsmål 7:

Vi tager temaet op med jævne mellemrum for at fastholde de gode rutiner og vaner.

Svar på spørgsmål 8:

1. juni 2024.

Svar på spørgsmål 9:

Vi har udfærdiget de punkter som blev anbefalet i rapporten og fået nemmere tilgang til de nødvendige hygiejne artikler. Og en særlig opmærksomhed omkring hygiejnen ved puslebordene.

Svar på spørgsmål 10:

Vi har opmærksomhed på håndvask, og oplæring af medarbejdere. Vi vil ligeledes gerne højne rutinerne ved aflevering og afhentning i forhold til håndvask.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

10 marts 2025

Dato for anmeldt besøg:

17 marts 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er opmærksomhed, og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen rummer tre børnehavegrupper og en vuggestuegruppe, som er oprettet siden sidste tilsynsbesøg. Huset har derfor omfordelt husets kvadratmeter, og etableret et grupperum til vuggestuegruppen, og istandsat og flyttet om i flere andre rum i huset. Huset fremstår nymalet og der er gjort en indsats for at skabe et æstetisk børnemiljø.
- **Børnehaven:** Børnehavegrupperne har hvert deres grupperum, hvor to af børnehavegrupperne har hver sit grupperum samt flere mindre rum, hemse og motorikrum, som de kan tilgå. Den børnegruppe, der har mindst plads råder også over en hytte i skovområdet ved siden af institutionen, som de opholder sig i flere gange om ugen. For alle rum i børnehaven gælder, at de er indrettet med flere gode, varierede og tematiserede legerum med variation i legetøj og materialer, som er let tilgængelige. Det observeres, at børn og voksne fordeler sig og leger og har aktiviteter sammen i de forskellige områder. Hytten i skoven er noget slidt og har for få legeområder og materialer til at alle børn kan være i gang med lege.
- **Vuggestue:** Hos vuggestuen er et større rum, som kan opdeles via skydedøre. Der er flere gode tematiserede legeområder med variation i materialer. Der er mulighed for at have rolle-, motorik- og konstruktionslege og også for at bruge kroppen. Det observeres, at der er klargjort til leg, og børnene er optagede og fordeler sig i rummene sammen med de voksne.
- **Fælles:** Det er tydeligt, at der er gjort en stor indsats for at skabe afgrænsede og tematiserede legeområder til, at der inviteres til forskellige lege. I har skabt mange og kreative løsninger også i forhold til tydeliggørelse af

legeområdernes temaer med materialer og udsmykning. Det observeres hos både vuggestue og børnehave, at indretningen understøtter, at børn og voksne kan fordele sig i fordybede lege i legeområder ofte uden at blive forstyrret af andre børns lege. Børnene har fordybede lege sammen både på egen hånd og sammen med de voksne.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven og vuggestuen har hver sin legeplads med gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. Herudover har børnehaven adgang til et nærliggende skovområde med bålplads og gynge. Også udendørs er der, sidens sidste besøg, arbejdet med at tematisere og indrette flere legeområder. Der er kommet nye farver på huse og flere materialer, mest hos børnehaven er der skabt flere tematiserede legeområder, som observeres til at fungere. Købmand og dinosaurområde og også sandkasse giver rum til aldersvarende og lege, og det er også her de mest fordybede lege observeres – her er materialer og legetøj tilgængelige til at flere børn kan være i gang og udvide legen sammen.
- **Afgrænsninger:** Mange børn fordyber sig i lege på egen hånd på legepladsen, men flere lege forstyrres af børn, der kommer forbi og gerne vil lege med/være i legeområdet med en anden leg. Dette finder sted ofte i de områder, hvor der ikke er en voksen til stede.
- **Høj og lav aktivitet:** Der er god balance mellem steder, man kan finde ro og bevæge sig og have rollelege, og hos børnehaven er der også under halvtags adgang til legetøj. Men der er ikke steder man kan trække sig og på egen hånd finde ro i noget blødt fx med en bog eller bamser.
- Hos vuggestuen er børnene ikke observeret på legepladsen. En mindre gruppe er ude, hvor en voksen fordyber sig i leg med dem i sandkassen ved legehuset, hvor der er materialer og legetøj til at understøtte fælles leg. Observation af legepladsen viser, at der ikke er tilstrækkeligt med variationer i måder et vuggestuebarn kan bruge kroppen på, og i områder til rollelege. Fx omkring sandkasse, som ofte er det sted, hvor vuggestuebørn har fordybede lege, særligt hvis der er alderssvarende og tilstrækkeligt med materialer.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder indendørs:

- **Legeområder – variation og afgrænsning:** Det er tydeligt, at I arbejder med pædagogisk indretning, og at det er blevet en del af tilgangen i huset at indrette og også flere steder klargøre til forskellige lege. Bliv ved med det, så I løbende observerer legeområderne, fx når børnene leger på egen hånd. Hvor ser I de mest fordybede lege, og kan børnene lege uden at andre børn løber igennem/kommer til at forstyrre legen? Er der behov for yderligere afgrænsning eller at varierer legeområdet tema med nye/andre materialer? Hytten I skoven har ikke været samme omrokering igennem – ønsker I/er der behov for flere og mere fordybede lege blandt børnene i denne gruppe kunne det være et sted at eksperimentere.

Udviklingsområder udendørs:

- **Legformer og legeområder:** Arbejd gerne videre med at tematisere og afgrænse særligt hos vuggestuen og i den bagerste del af børnehavens legeplads, så der er flere legeområder, hvor voksne og børn kan fordybe sig i forskellige lege sammen. Varierer og observer om der er tilstrækkeligt med materialer til at skabe fælles fordybelse/opmærksomhed og variation i lege.
- Observationer hos gruppen i skoven viser på observationsdagen, at der er flere aktiviteter end lege i gang. Er det bare i dag? Når der er få materialer til leg, kan det begrænse børnenes lege, fordybelse/fælles opmærksomhed og sproglige understøttelse - særligt for de børn, der er socialt/sprogligt udfordrede. Hvis I ikke kan indrette områder sammen men børnene i skoven, så overvej om der kan skaffes flere materialer, der kan tages med ud og skabe betingelser til fordybede lege. Fx skovturskurv og testel, dukker eller udklædning til fantasileg.

Relationer - noter

- **Børnehave, samspil og kommunikation:** De voksne observeres over dagen imødekomme og lydhøre over for børnene og støtter dem i en god overgang mellem hjem og daginstitution. De voksne har opmærksomhed på børnene og kommunikerer ofte med børnene og inviterer til samtale og lytter til børnene med interesse fx over måltider. Særligt når der er få børn omkring den voksne i samspil/lege/aktiviteter er der samtaler over flere led, hvor de voksne er i øjenhøjde med børnene, hvilket varierer mellem de voksne.
- **Vuggestue, samspil og kommunikation:** Også hos vuggestuen er de voksne lydhøre og imødekomme overfor børnene og deres udspil og initiativer. De voksne er over hele dagen til stede omkring børnene på gulvet og fordyber sig i samspil og kommunikation med børnene både kropsligt og sprogligt. Der observeres ofte fordybede dialoger også over måltider og samlinger, hvor der er god ro og godt samspil.
- **Regulering og følelsesmæssig støtte – vuggestue og børnehave:** Der observeres få negative reguleringer, og børn, der er kede af det, får hjælp, fx i konflikter hvor de voksne lytter til børnene og ofte hjælper dem godt videre. Der er i børnehaven en del konflikter udendørs, som de voksne ikke ser, fordi udeområderne er store og de voksne er fordybede i lege/aktiviteter med andre børn.

- **Socioemotional udvikling:** Der observeres hos vuggestuen flere eksempler på voksne, hvor de sætter ord på børnenes følelser og motiver i positive samspil og i konflikter/når børnene er utrygge. Hos børnehaven er der også flere eksempler på god og fordybet kommunikation omkring det fælles tredje, men i mindre grad om børnenes følelser og motiver.
- **Udsatte børn og børnefællesskaber:** Der observeres i børnehaven børn, der bevæger sig alene rundt i huset og på legepladsen, og har vanskeligheder ved at komme i gang med/opretholde lege med de andre. Der ses flere eksempler, hvor de voksne støtter disse børn, men når de voksne ikke er i nærheden og guider og engagerer, falder disse børn hurtigt ud af legene og færdes igen lidt på sidelinjen af børnefællesskaberne.

Relationer - udviklingspunkter

- **Socioemotional udvikling:** Hvilke typer af lege/aktiviteter skaber gode betingelser for at være opmærksomme på barnets intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. Der er fokus på følelsesmæssig kommunikation, når der er børn, der skal trøstes/er i konflikt, men måske fokusere på at komme i dybden med at tale om og med barnets inderside på andre tidspunkter over dagen?
- **Udsatte børn og børnefællesskaber:** Hvad har I for rutiner/organiseringer, der understøtter at I får øje på de børn, der er lidt utrygge/går lidt rundt på egen hånd og brug for hjælp til at komme ind i lege. Det fungerer ofte godt, når de voksne engagerer sig i lege med børnene, så hvordan kan I måske mere systematisk skabe rammer for at disse børn får flere og fordybende legeoplevelser?

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der observeres hos vuggestuen, at de voksne over hele dagen fordyber sig i lege sammen med børnene, hvilket understøtter fastholdelse og fordybelse i de fælles lege. Der er derfor mange fordybende alderssvarende lege.
- Også hos børnehaven observeres fordybende og alderssvarende lege blandt børnene særligt om eftermiddagen, og på tidspunkter om formiddagen, hvor de har mulighed for at lege uden at blive afbrudt af dagens struktur. De voksne igangsætter og deltager jævnligt i lege i de forskellige legeområder både ude og inde, og går foran og ved siden af lege. Hos børn på tur i skoven/hallen er der færre fordybelseslege, da de er i aktivitet.
- Der ses flere tilfælde, hvor børn forsøger at blive en del af en leg, men afvises. Der ses flere gange børn, der går alene rundt længe, og ikke opsøger den hjælp de har brug for hos de voksne, som er fordybende i lege/aktiviteter med andre børn.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- De voksne tilbyder børnene forskellige aktiviteter, hvor der jævnligt er muligt at vælge om man vil deltage eller lave noget andet (fx sange, læsning, tur i hallen, bål/snitte, boldspil).
- Aktiviteterne giver jævnligt mulighed for fordybet kontakt eller samtale – primært når der er få børn omkring de voksne. Når der er mange børn i gang i aktiviteten samtidig, er der ikke plads til at lytte på og følge børnenes aktiviteter og hjælpe i fordybelse og med at børnene får øje på hinanden.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Børns leg:** Undersøg, hvordan I kan fordele jer og dele jer yderligere op, så de udfordrede børn, kan ses og høres og i særlig grad hjælpes ind i lege sammen med andre børn – både ude og inde. Tænk også her i afgrænsninger og beskyttelse af legen, så der ikke er for mange med i legene.
- **Aktiviteter:** Kan der skabes flere varierede aktiviteter, som tilgodeser barnets alsidige personlige udvikling/flere udtryksformer eller aktiviteter, der hjælper børnene med at få øje på det fælles i oplevelser og på hinanden. Bær gerne den legende tilgang med ind i aktiviteter.
- **Hjælp til inddragelse:** Vær opmærksom på at se de børn, der ikke af sig selv opsøger lege/aktiviteterne eller voksenkontakt. Er der konflikter i børnegruppen, som I ikke får øje på, når den voksne er bundet til en aktivitet/lege? Eller på legepladsen i pausen, hvor der ikke sættes gang i legeområderne?
- **Børneperspektivet:** Der kan med fordel arbejdes mere med at inddrage børnenes perspektiv og følge børnenes spor. Hvilke aktiviteter giver mening for dem? I hvilke aktiviteter er der mere plads til børnene som enkeltindivider?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** De voksne lytter til børnenes perspektiver og inddrager dem jævnligt ved at spørge ind til deres ideer og fx skabe lege og aktiviteter ud fra børnenes input. De voksne stiller alderssvarende aktiviteter til rådighed, som for børnene ofte er valgfrie, og som de deltagende børn finder meningsfulde.
- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Der er en struktur for dagen, og børnene har af og til mulighed for at påvirke denne struktur, og der er på observationsdagen forskel på stuerne efter hvor høj grad børnene kan vælge og råde over deltagelse i fælles aktiviteter, eller om de vil lege.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Selvbestemmelse:** Overvej de nuværende strukturer, rammer og regler både på de enkelte stuer og på tværs i huset. Gennem faglige diskussion om, hvilke betingelser og muligheder, der er for børnenes medindflydelse og selvbestemmelse over dagen. Fx 'hvorfor har vi disse?', 'hvad har/kan børnene have mere indflydelse på?', og 'hvordan hjælper vi dem med at bruge deres egen stemme i fællesskabet?'. Er der forskel på stuerne i forhold til medbestemmelse/mulighed for selv at bestemme? Hvad kan og må børnene selv bestemme hos jer – særligt i forhold til at lære egne behov at kende/udtrykke – præferencer i forhold til ude/inde, sult, lege, aktiviteter mm.?
- **Børneinvolvering:** Følg børnenes spor og igangsæt de aktiviteter/lege, de selv foreslår eller som gruppen "kalder på". Spørg evt. børnene, hvad de tænker om området. Hvad kan de lide/hvad ville de gerne ændre på i deres børnehave. Hvad oplever de, at de selv kan råde og bestemme over?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

I forbindelse med maddage spørges der ind til børnenes livretter, og der udarbejdes 3 forslag med billeder, som børnene så stemmer om.

Børnene er med til at vælge sange før frokosten, og der er i høj grad mulighed for at vælge hvor og med hvad børnene gerne vil lege med i løbet af dagen.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Opmærksomhed

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi har arbejdet med relationsdannelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- **Fordybte opmærksomhed:** De voksne fanger, fastholder og forbinder børnenes oplevelse/opmærksomhed i lege og aktiviteter, og særligt med få børn omkring observeres nærvær og ansigt-til-ansigt-kommunikation.
- Ved mange skift og i overgange omkring samlinger, madpakker, til og fra tur/skoven sker ophævelse af fælles opmærksomhed/tumult og konflikter mellem børnene, og derefter er der flere børn der har svært ved at samle opmærksomheden igen og komme ind i ny aktivitet/leg.
- **Fastholde udsatte børns opmærksomhed:** Der er børn, der har svært ved at fastholde opmærksomheden og som flager lidt rundt og har brug for mere hjælp til samvær og leg med de andre børn.

Udviklingspunkter

- **Overgange:** Hjælp børnene i overgange eller skab færre skift, hvor alle børn skal det samme samtidig. Med henblik på at skabe mere ro blandt børnene/færre forstyrrelser i lege.
- **Lege i små grupper, udsatte børn:** Hvordan kan der skabes betingelser eller indhold, der understøtter og appellerer til børn med ekstra brug for hjælp til opmærksomhedsfokusering? Hvor der er plads til at imødekomme disse børns behov for ro omkring sig og få børn sammen i leg – og en voksen i nærheden til at understøtte fælles fokus og fordybelse?

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Udendørs - Flere legeområder og afgrænsninger

Relationer: Fokus på børn, der færdes på kanten – socioemotional støtte

Leg og aktivitet: Støtte til udsatte børns lege og aktiviteter

Demokrati og deltagelse: Børns medindflydelse på dag/struktur

Opmærksomhed: Ro i overgange og Støtte til opmærksomhed hos udsatte børn

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

1. At skabe balance mellem leg og aktivitet og øge fokus på voksnes deltagelse i børnenes leg
2. Legemiljøer og indretning på vores udendørs områder(børnehavens legeplads, vuggestuens legeplads og skovhytten)

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6,1% (2)	3,0% (1)	90,9% (30)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	21,2% (7)	78,8% (26)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	3,0% (1)	97,0% (32)	0,0%

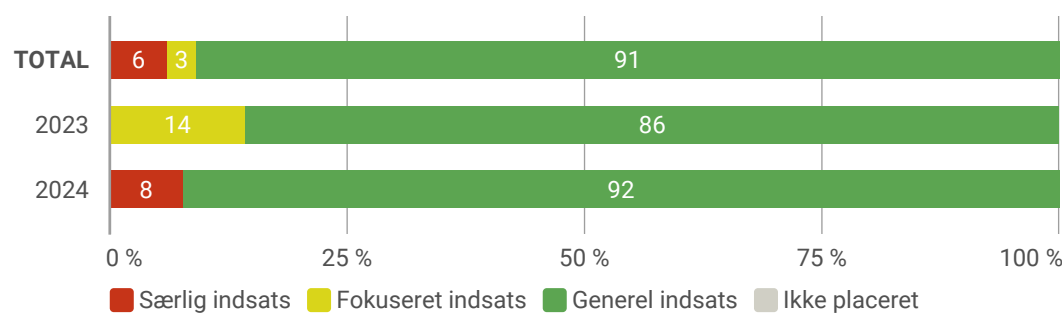
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

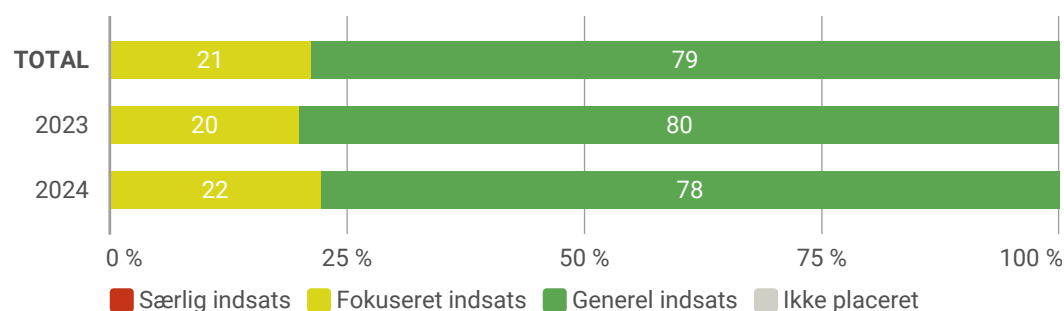
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

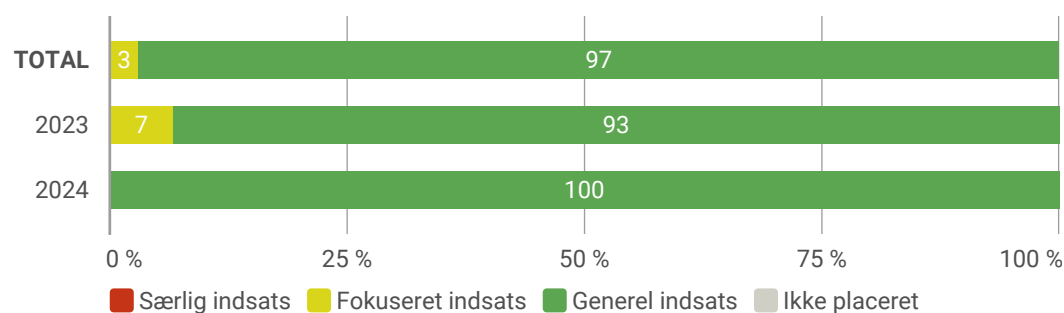
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere

Troldehaven har været gennem en tid med store forandringer og omstruktureringer, men vi er et godt sted nu, og vi fortsætter det gode arbejde.