

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Troldehusene - Troldegården



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	8
3.1 KIDS-observation	8
3.2 Børneperspektivet	11
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	12
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	12
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	12
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	13
5 TOPI	14
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	14
5.2 Resultater - Andel	14
5.3 Resultater - opdelt på alder	15
5.4 Resultater - opdelt på køn	15
6 SAMMENFATNING	16

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigheden er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

27 juni 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Grethe Bach Jørgensen fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Troldegården er en institution med omkring 26 børn, og vi har i Troldehusene den 1. maj 2023 et gennemsnit på 6,1 barn pr voksen. Troldegårdens ældste børn er fra den 1. april - 1. juli i udegruppe i Troldebakken. Hen over 2023 er der et gennemsnit i TG på 43 børn.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Troldegården består af 2 børnegrupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Troldegården har årligt bygningsgennemgang, og bygningerne har et acceptabelt niveau.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Der renoveres løbende
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Kolbøtte stativ - udstikkende skruer/fingerfælder - er udfærdiget
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Ny veletableret legeplads
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	For meget brandbart materiale i gangarealer - fejlene er udbedret
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	timer efter behov
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Timer efter behov
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Stor nedgang i børnetal er naturligvis noget vi må forholde os til

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi arbejder med konceptet MADRO, og har fokus på gode oplevelser omkring mad og måltider.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Hvis der er tager vi det op med de enkelte forældre

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Fast kursus hvert 2. år for alle medarbejdere

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi følger sundhedsstyrelsens vejledninger og vores AMR har været på hygiejne kursus
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ikke haft brug for skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

nej

Hvornår var tilsynet (dato)?

-

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Den 29. juni 2023

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Den 15. maj 2023

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

7 juni 2023

Dato for anmeldt besøg:

15 juni 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehavegrupperne har mange rum og hemse at fordele sig på, og der er alle steder i institutionen arbejdet med at skabe små rum i rummene. Det giver gode muligheder for at børn og voksne kan fordele sig og giver balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor man kan fordybe sig/finde ro i et afgrænset område.
- Der er i alle rum og på flere af hemsene tydeligt arbejdet med at tematisere legeområder gennem relevant og tilgængeligt legetøj og materialer (fx slot og dukkehuse med figurer og dyr, udklædningsrum, køkken/købmand, konstruktions-, bil-, legoområde samt et stort pude-/motorikrum).
- Det observeres, at tematiseringen og afgrænsningen af legeområder understøtter, at børnene leger sammen og fordybet og også leger mange forskellige lege indendørs.

Udviklingsområder

- Legeområder og tydeliggørelse: I har tydeligt arbejdet med at tematisere, og et udviklingsområde kan være fortsat sammen at observere og justere på indretningen efter børnenes initiativer. Understøtter tematiseringen den aktuelle børnegrupes interesser/årstiden? Hvor, hvad og hvordan leger børnene indendørs? Er der steder, som sjældent er i brug, og hvor børnene måske har brug for inspiration, fx ved at en voksen går med og faciliterer lege i legeområdet eller ved at anskaffe nye materialer, der kan vitalisere området – eller skal området måske have et andet/nyt tema?
- Klargøring af legesteder: Arbejde med at stille materialer og legetøj frem, så der er gjort klar og børnene inspireres til at komme i gang med nye typer af lege. Undersøge undervejs, om det har påvirkning for børnenes fordybelse og (nye) legerelationer indbyrdes. Måske børnene også kan involveres og finde på opstillinger, der inviterer til nye lege?

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Institutionen råder over et stort udendørsareal med mange og varierede udeaktiviteter og muligheder for at bruge kroppen, fx klatrestativer, bålplads, cykelområde, motorikområder, en lille høj med rutsjebane, sandkasser og hængekøjer. Der er overdækkede områder, hvor man kan spise og have aktiviteter samt værksteder udendørs, hvor man fx kan save og lime.
- Legepladsen inviterer til fysisk aktivitet og bevægelse, mens flere legeområder til rollelege (fx legehusene) fremstår tomme, hvilket gør det utydeligt, hvad man kan og må. Ved sofaen og sandkassen foran mariehøne-stuen er i godt på vej med tematisering og tydeliggørelse. Det er også ved sandkassen foran Mariehøne-stuen, at de mest fordybede lege forgår.

Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: Et udviklingsfokus kan være at arbejde, som I har gjort indendørs, med afgrænsning, tematisering og tydeliggørelse af legeområder – særligt legeområder, der inviterer til rolle-, fantasi- og konstruktionslege. Er I meget på legepladsen, er det vigtigt, at legepladsen inviterer til fordybede lege og aktiviteter eks. rolle-, fantasi- og konstruktionslege. Hvad kalder børnenes initiativer på? Skal legehusene tematiseres gennem flere materialer? Skal der laves en afgrænset cykelbane, så lege ikke forstyrres af børn, der cykler forbi. I er gode til at inddrage børnene i praktiske gøremål, og måske børnene også kan inddrages i opgaven med at indrette legepladsen – og med at fantasere om, hvad man skal kunne lege udendørs.

Relationer

Observationer og refleksioner

- Kontakt, tilknytning og kommunikation: De voksne observeres imødekomende og lydhøre overfor børnene, og der tales i rolig og venlig tone med børnene over hele dagen. De voksne er jævnligt opmærksomme på både det enkelte barn og børnegrupperne, og der er over hele dagen positive interaktioner mellem barn og voksen - særligt ved aktiviteterne og måltiderne, hvor de mest fordybede dialoger observeres (fx under kreative aktiviteter, vande blomster og save i træværksted).
- Når børnene er kede af det, giver de voksne sig ofte god tid til at trøste og tale med barnet.
- Udsatte børn: Der observeres børn, der går lidt rundt for sig selv og har svært ved lege. Disse kan særligt på legepladsen godt forsvinde lidt, men bliver jævnligt set og inviteret til samtale eller aktivitet sammen med en voksen – måske disse børn i højere grad kunne have brug for hjælp til at komme ind i en meningsfuld leg eller aktivitet med de andre børn.
- Børnefællesskabet: Der observeres af og til at de voksne støtter børnenes indbyrdes relationer, og der observeres flere børn, der har brug for mere hjælp til at danne relationer.

Udviklingsområder - relationer

- Børnefællesskabet: På baggrund af observationsbesøget anbefales det, at I arbejder med at styrke børnefællesskabet og inddragelse af alle børn. Måske børnefællesskabet bærer præg af, at en stor gruppe af børn er startet i skolegruppe for nylig, så der skal etableres nye lege og relationer i børnefællesskabet? Hvordan arbejder I med børnenes tilhørsforhold til hinanden og til børnefællesskabet? Der observeres flere børn, der har svært ved at lege fordybet sammen med andre børn - overvej hvordan I kan arbejde med at understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem leg og aktiviteter, hvor de voksne engagerer sig, følger børnenes spor og hjælper børnene med at få øje på hinanden.

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er over dagen plads til forskellige former for lege og aktiviteter efter børnenes eget valg, og de voksne er opmærksomme på ikke at afbryde, når en god leg er i gang. Børnene observeres til at have flest fordybede lege og aktiviteter indendørs, mens der er flere børn, der på legepladsen observeres til at have svært ved at etablere og vedligeholde fordybede lege sammen med de andre børn.
- På observationsdagen er voksne ofte engagerede i aktiviteter med børn, men det sjældent observeres, at de voksne igangsætter, udvider eller beriger børnenes lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over dagen tilbyder de voksne børnene alderssvarende aktiviteter fx sang, pynte syltetøjsglas, save, læse bog, puste balloner, vande blomster, fødselsdagsfejring og klargøring til sommerfest, som børnene inddrages i og er optagede af. Der er i aktiviteterne mulighed for at få kontakt og dialog med en voksen. Aktiviteterne tilpasses efter de deltagende børns initiativer. Mange børn tilvælger på observationsdagen de aktivitetsmuligheder, som de voksne sætter i gang, frem for at lege.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Børns leg: Det kan anbefales at sætte mere fokus på børnenes lege (eks. rolle og fantasileg) – særligt for de børn, der har svært ved at lege med og har brug for voksenstøtte til at komme med i og deltage i fordybende lege med andre børn. Hvordan kan I arbejde videre med at berige, inspirere og tilrettelægge børnenes lege og legerepertoire – eks. ved at de voksne går med i legene?
- Vokseninitierede aktiviteter: I er gode til at sætte gang i små aktiviteter rundt omkring på legepladsen, hvor børnene kan deltage, hvis de har lyst. Disse aktiviteter er på observationsdagen primært fordybelsesaktiviteter, og måske et udviklingspunkt kan være at sætte gang i aktiviteter og regellege, hvor kroppen kommer i bevægelse og hvor flere børn kan deltage samtidig?

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingsrapporter i KIDS-rapport:

- Fysisk indretning (klargøring til leg og tematiserede legeområder udendørs)
- Relationer (udsatte børn og støtte til børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (voksnes støtte til børns leg og varierede aktiviteter)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Tematiserede legeområder – udendørs. Særligt med fokus på vores legehuse og legehytter. Eventuelt legeområder oppe mellem træerne
- Voksnes deltagelse i leg

Kommentarfelt til leder

Vi har haft en positiv oplevelse af tilsynet, og ser det som en hjælp til udvikling. Vi tager fat på arbejdet med udviklingspunkterne efter sommerferien 2023.

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering. Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	0,0%	94,1% (16)	5,9% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	13,5% (5)	8,1% (3)	78,4% (29)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	5,4% (2)	86,5% (32)	8,1% (3)

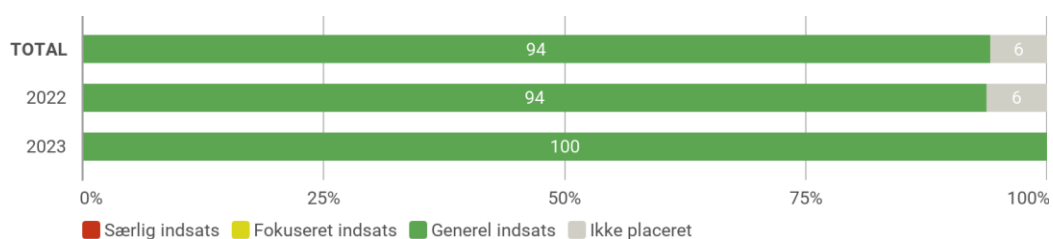
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

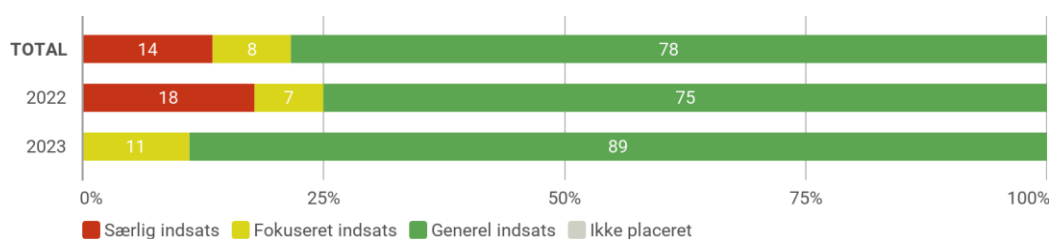
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

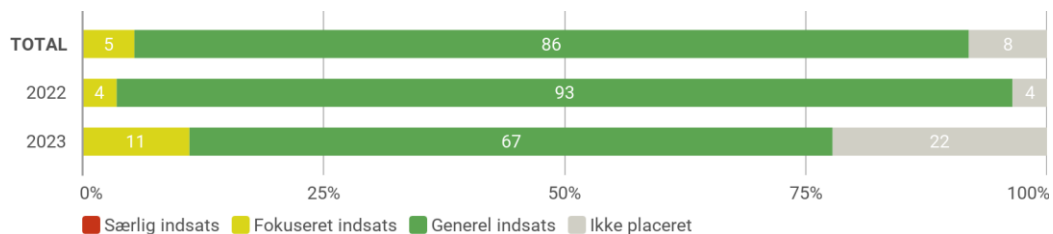
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

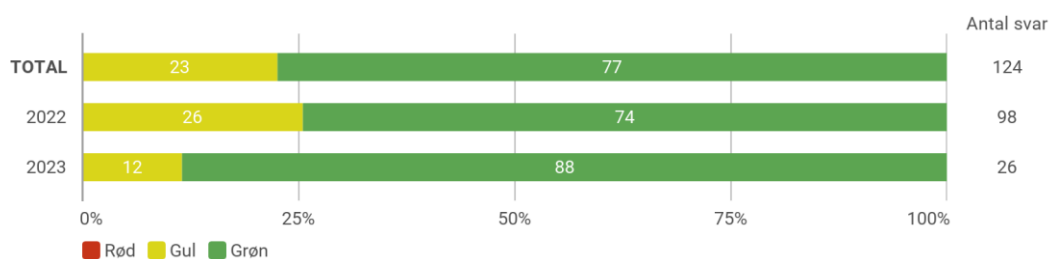
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

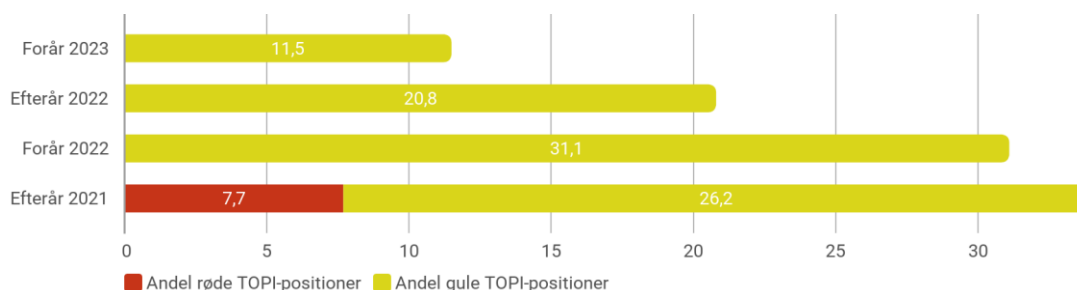


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

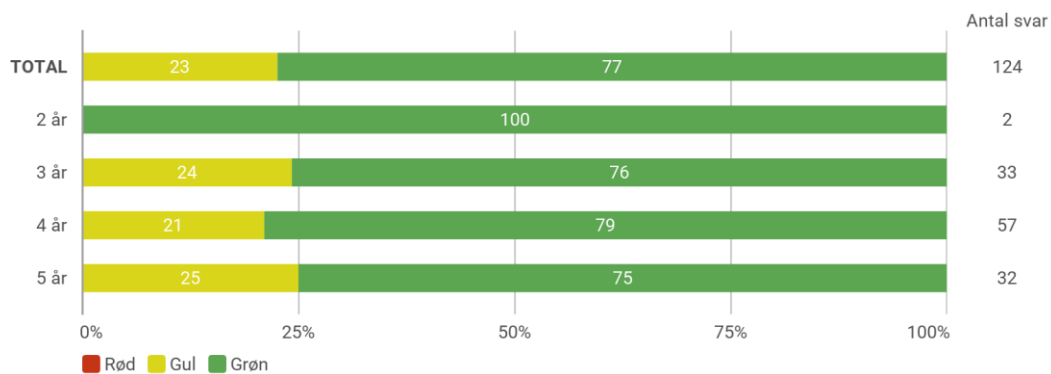


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

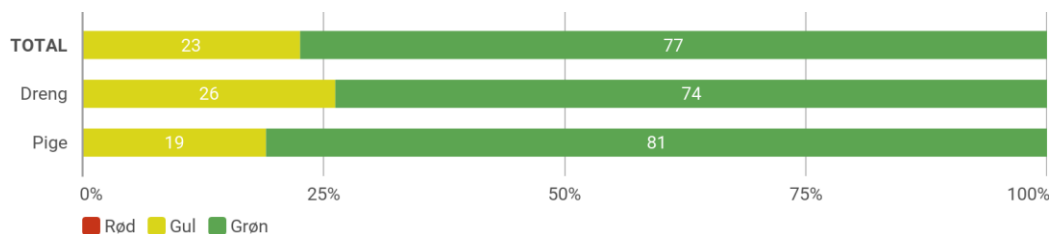


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere

Tilsynet har været af høj faglig kvalitet og særdeles brugbart for vores faglige udvikling i Troldegården.