

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Troldehusene - Troldehaven



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 KIDS-observation	7
3.2 Børneperspektivet	10
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	12
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	12
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	12
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	13
5 TOPI	14
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	14
5.2 Resultater - Andel	14
5.3 Resultater - opdelt på alder	14
5.4 Resultater - opdelt på køn	15
6 SAMMENFATNING	16

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

19 oktober

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Troldehusene har pr. 1. maj 2023 6,1 barn pr voksen. Troldehaven har et gennemsnit på 48 børn i 2023
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Blandede stuer
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Der ændres lidt grundet faldende børnetal

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Bygningerne er en kombination mellem nyere bygning og ældre bygninger. De vurderes ved en årlig gennemgang som endnu ikke har været i 2023. Bygningerne skønnes at have et acceptabelt niveau
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	22/9 2022 gyng - manglende møtrik - manglende vedligehold mangel på faldunderlag fejlene er rettet
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Medarbejder som går på efterløn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Timer efter behov
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Timer efter behov
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Nedgang i børnetal påvirker økonomien

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi arbejder med konceptet MADRO, og har fokus på gode oplevelser omkring mad og måltider
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi tager fat i de enkelte forældre hvis der er udfordringer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har fast genopfriskningskurser hvert 2. år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi følger sundhedsstyrelsens vejledninger og har haft vores AMR på hygiejnekursus
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Vi har gode rutiner fra Corona tiden

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ikke haft behov for skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Nej

Hvornår var tilsynet (dato)?

-

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

29.06.23

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

15.05.23

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

28 september 2023

Dato for anmeldt besøg:

05 oktober 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Huset har flere rum til rådighed – både nær grupperummene og et fællesrum, hvor der flere steder skabes rum i rummet med rumdelere og borde.

- Børnene kan fordele sig i huset – men nogle rum er i et børneperspektiv langt væk/ikke tilgængelige fx teaterum og puderum, da de ikke er i umiddelbar nærhed af grupperum.
- Det er flere steder rigtig godt på vej i forhold til tematisering (fx bamsehospital, konstruktionsområde og dukkekrog/købmand). Der er tænkt i at have variation ift. temaer for leg/legesteder – enkelte legesteder fremstår - særligt på stuerne - lidt tomme (ikke tilstrækkeligt legetøj/materialer), mens andre er tydeligt tematiserede (også æstetisk med fx vægmaleri/billeder på væggen) og har tilstrækkeligt med legetøj til at kunne understøtte fordybelse/variation i legen. Flere legesteder kunne med fordel afgrænses ift. at understøtte fordybelse og at legen ikke forstyrres af fx børns leg ved siden af/der kommer forbi. Det er ikke observeret, at der er klargjort til leg. Det legetøj der er, er tilgængeligt for børnene – flere steder er også materialer til aktiviteter (spil, tegnesager) tilgængelige. I nogle grupperum kalder indretningen mere på aktiviteter end på leg. Det er flest områder til lege og aktiviteter i mellem aktivitetsniveau og få til fx at bruge stemmen og kroppen i højt tempo og med lyd på.

Udviklingsområder

- **Legeområder:** Observér legesteder og undersøg om det er tydeligt for børnene, hvad man kan og må? Leger børnene ofte de samme steder, eller bruger de alle legesteder – og de steder der ikke bruges, kan disse tematiseres tydeligere? Er der muligheder for at fortsætte med at arbejde med det æstetiske udtryk som fx i rummet ved palmen malet på væggen, så der bliver tydeligt at det er et børneunivers/fantasien stimuleres?
- **Høj og Lav-aktivitetsniveau:** Hvor kan man bruge kroppen på mange måder indendørs (kan der skabes mere variation i puderum og måske indrettes endnu et sted, hvor kroppen kan bruges aktivt? Er der tilstrækkeligt med steder til, at man nær alle grupperum kan få ro/en pause, hvis man har brug for at trække sig?

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven råder over to legepladser – en stor og en mindre ligesom børnehaven har adgang til et nærliggende skovområde med skurvogn. De er gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder (fx cykle, gyng, rutsje, vippe, dreje og klatre). Legepladserne er mest er indrettet til fysisk aktivitet og enkelte steder til rolle og fantasilege. Der er indrettet et tydeligt tematiseret legeområde udendørs til leg med dinosaur, og der indrettes læsekrog udendørs, så det er tydeligt, hvad man kan og må. Der opstår en del konflikter på legepladsen særligt omkring cykler og gynger, som tyder på, der er brug for tiltag til at hjælpe børnene i gang med gode lege på cykel/gynger sammen. De mest fordybede lege observeres omkring afgrænsede legesteder (fx platform, legehus), hvor der er sand, materialer og legetøj tilgængelige.

Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** I kan med fordel arbejde med at skabe mere plads til fx rolleleg og finmotoriske aktiviteter. Tænk bredt i aktiviteter og legeformer og indret allerede eksisterende områder (fx legehusene) med tilgængelige materialer som dukker, dyr, biler.
- Overvej også at udvide jeres aktivitetsområde indenfor musik, tegning, læsning, så der er mulighed for dette på den lille legeplads i gården og på den bagerste del af legepladsen. Inddrag gerne børnene i arbejdet med at tematisere og indrette lege og aktivitetssteder.

Relationer

Observationer og refleksioner

- De voksne er ofte venlige, imødekommende og interesserede. De bedste interaktioner observeres, når børnene opsøger de voksne (fx udendørs i aktivitet) og jævnlige under fx spisning, når de voksne taler med børnene om stort og småt, og der er ansigt-til-ansigt kontakt. Mange gange mangler der fordybelse i kommunikationen - samtaler over mange led og en dybere kontakt med det enkelte barn – også kropsligt.
- De voksne er glade for at være sammen med børnene og velmenende, men ofte er der voksne der kommer til at overhøre børnenes perspektiver, og der observeres ofte eksempler på underkendelse, hvor der ikke sættes ord på eller spørges ind til barnets initiativer og hensigter - og hvor der reageres med irettesættelser. Det er ofte i forbindelse med "skal"-ting og i forhold til

at opretholde strukturerne, reglerne og rutinerne i huset eller fx ved gåtur, spisning og regler om inde/ude. Der observeres en forskel i de voksnes tilgang til aflæsning og regulering af børns initiativer og adfærd – har I haft fælles drøftelser om en fælles faglig platform for guidning og vejledning – fx betydningen af positiv kontra negativ regulering af børns initiativer ift. selvværd og selvforståelse? En konflikt eller en regulering kan sidde længe i børnenes nervesystem, og der er behov genetablering af relationen, når der sker irttesættelser/negative reguleringer af barnet.

- Under observationen kan det virke som om, at flere af børnene ikke kan honorere de krav, der ligger i dagens rutiner, og der er flere voksne, der ofte giver anvisninger, der handler om, hvad "man" gør eller ikke gør samt "sh, sh, stop så med det der" osv. Er dette en observation, der var særlig for lige denne dag/dette øjebliksbillede? Eller er det noget, som I også selv oplever?
- **Børnefællesskaber og udsatte børn:** Der observeres et behov for støtte og styrkelse af børnefællesskaberne. I forhold til støtte til de børn der er socialt/sprogligt udfordrede ses få eksempler på at voksne hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre. Der er børn, der udviser massivt behov for støtte til at komme i gang med lege med andre børn, og der er flere børn, der kunne bruge hjælp til at komme styrket igennem konflikterne og ind i en meningsfuld leg eller aktivitet med de andre børn.

Udviklingsområder – relationer

- **Kommunikation og kontakt:** Fokus på at skabe en dybere kontakt med hvert enkelt barn – kom både kropsligt tættere på børnene og dybere ned i kommunikationen med det enkelte barn (fx gennem turtagning og anerkendelse af børnenes initiativer)
- **Reguleringer:** Sæt fokus på dagens struktur og krav – observér børnene ift. disse – er rammer og krav meningsfulde og trivselsfremmende for børnene? Hvornår bliver voksendagsordenen meningsløs/umulig at honorere for børnene, og konsekvensen mange underkendelser og reguleringer af børnene. Hav en fælles samtale om, hvorvidt I har en fælles forståelse af, hvad det vil sige at møde alle børn anerkendende – også, når de ikke kan honorere kravene. Observér fx jeres hus med afsæt i området "socio-emotionel udvikling" i KIDS og reflekter over observationerne.
- **Børnefællesskabet:** Arbejd fokuseret på børnefællesskabet og konflikthåndtering. Overvej, hvordan I kan understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem leg og aktiviteter, hvor de voksne engagerer sig, følger børnenes spor og hjælper børnene med at få øje på hinanden og danne venskaber. Sæt særligt fokus på de børn, der har svært ved at lege – og har udfordringer socialt/sprogligt. Hvordan hjælpes disse børn til at få flere gode lege sammen med de andre børn? Hvornår oplever I, at disse børn oplever sig som værdifulde for børnefællesskaberne?

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg

- Om formiddagen er der aktiviteter og ture ud af huset. Om eftermiddagen er der mere fri leg. Dette fungerer godt for de børn der er gode til at lege selv, men en del børn kommer i konflikter eller går formålsløse rundt uden at komme i gang med alderssvarende lege med de andre børn.
- Der observeres ikke mange fordybelseslege i løbet af dagen eller voksne, der sidder og deltager eller igangsætter lege. Mange børn observeres på dagen til at have brug for hjælp til at komme ind i en god, fordybet leg og hjælp til konfliktløsning med fokus på at børnene kommer godt videre i legen sammen.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der igangsættes i løbet af dagen aktiviteter (fx gåture, skellet-kunstværker, skov-bingo og læsning). Aktiviteterne er for det meste valgfrie og giver plads til en fordybet kontakt eller samtale, som observeres til mest at handle om selve aktiviteten. Børnene er optagede af aktiviteterne, og der er ofte plads til følge børnenes initiativer.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Børns leg:** Undersøg, hvordan hverdagen kan organiseres, så der er mere plads til at understøtte børnenes lege. Undersøg, hvordan I kan fordele jer og dele jer yderligere op, så de udfordrede børn kan ses og høres og i særlig grad hjælpes ind i lege sammen med andre børn – både ude og inde. Sæt legen i fokus. Hjælp og inspirér børnene til at komme i gang med gode fordybede lege med hinanden.
- **Aktiviteter:** Sæt gerne gang i flere og varierede regellege og aktiviteter udendørs – både med fokus på finmotorik, bevægelse og sansning – hvor flere børn kan være med. Måske der også er mulighed for udendørs at sætte aktiviteter i gang, der giver mulighed for fordybelse – også i samspillet/samtalet. Aktiviteter, der støtter den alsidige personlige udvikling, men i særlig grad hjælper børnene med at få fælles oplevelser/få øje på hinanden.
- Arbejd med både at gå foran, ved siden af og bag ved legen og eventuel rollefordeling blandt de voksne. Hvem sidder på gulvet og hjælper børnene i legen og hvem igangsætter mere fleksible aktiviteter i løbet af formiddagen?
- Observér fx jeres hus med afsæt i området "demokrati og deltagelse" i KIDS og reflekter over observationerne.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (klargøring til leg og tematiserede legeområder - særligt udendørs)
- Relationer (fordybede dialoger, positive reguleringer, støtte til udsatte børn/ børnefællesskaber)
- Leg og aktivitet (voksnes støtte til børns leg og varierede aktiviteter)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Tematiserede legeområder – udendørs. Særligt med fokus på legehuse og mooncarbane.
- Relationer - voksen/barn relation
- Leg og aktivitet

Kommentarfelt til leder

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.
Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3,6% (1)	7,1% (2)	89,3% (25)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	10,0% (3)	90,0% (27)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	0,0%	100,0% (30)	0,0%

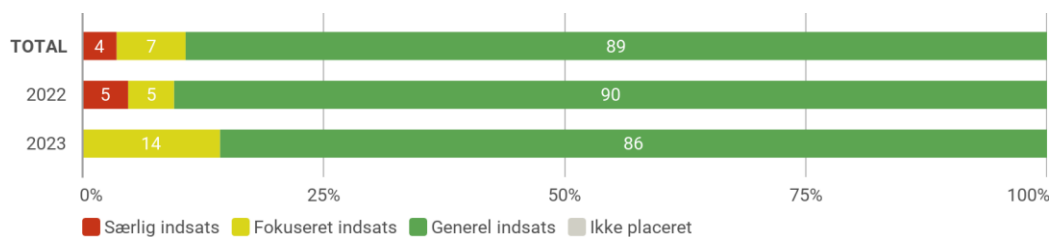
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

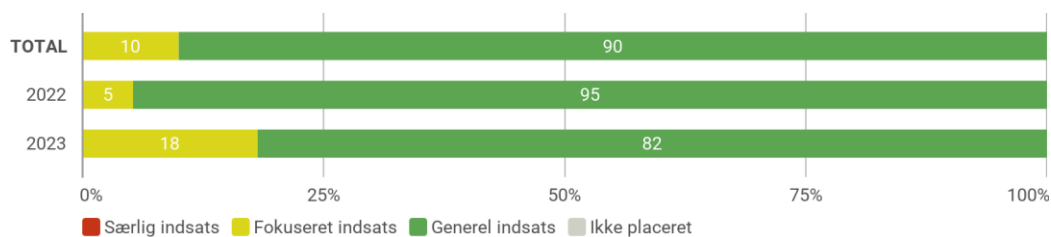
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

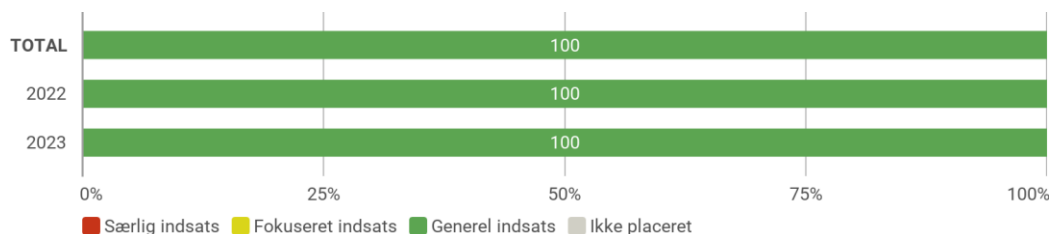
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

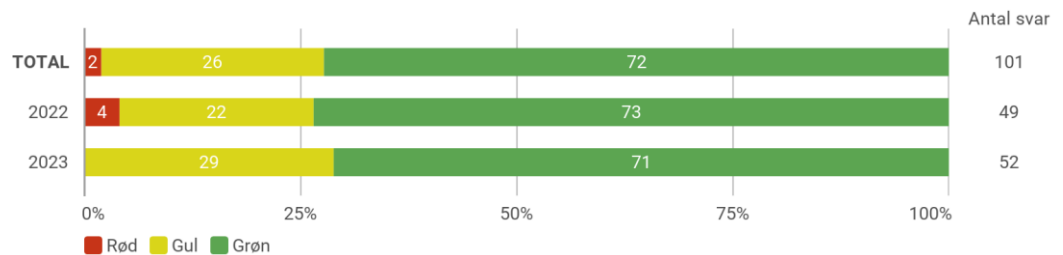
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

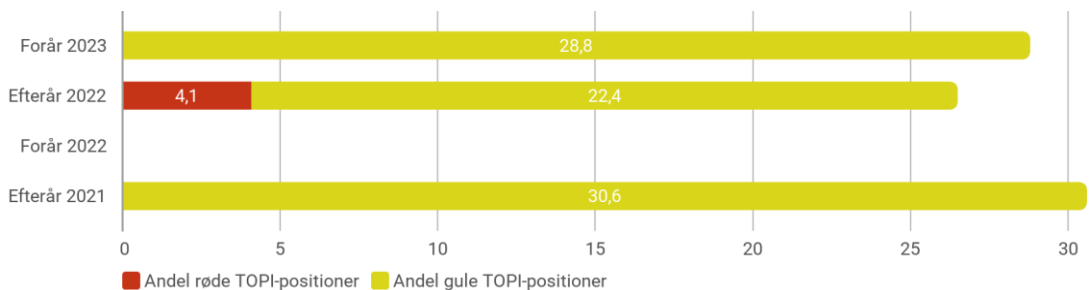


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

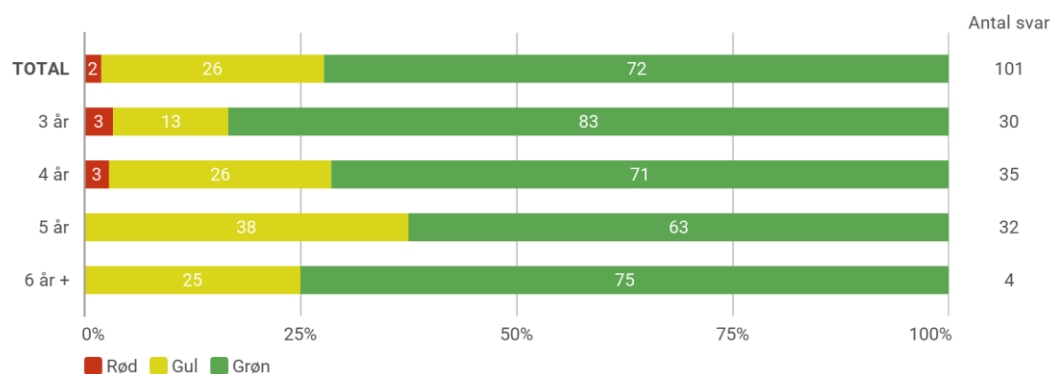


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

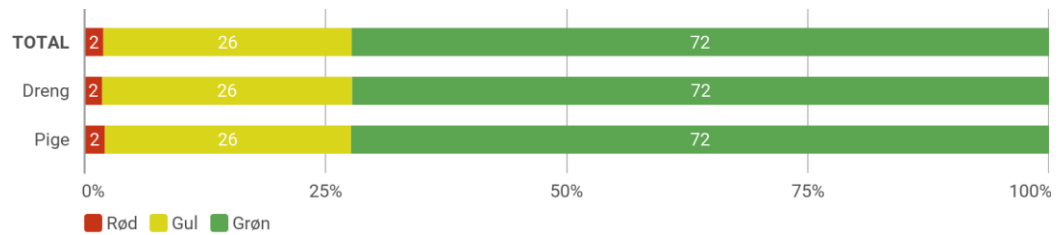
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere